

GIUDIZIO GLOBALE

Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado a.s. 20-21

Per tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Le singole metacompetenze sono valutate in relazione alla classe di appartenenza dell'alunno/a.

Di seguito gli indicatori e i descrittori da utilizzare per la formulazione del giudizio globale, che possono essere adattati in base alle necessità.

	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E' capace di individuare, comprendere, esprimere ed interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali diversi.	In modo approssimato	In modo essenziale	In modo appropriato	In modo elaborato
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Usa la lingua straniera per scopi comunicativi (esprimere concetti, sentimenti ed opinioni)	Solo se guidato	In ambiti noti	Con autonomia	Con sicurezza

<p>COMPETENZA MATEMATICA E' capace di sviluppare e applicare il pensiero matematico e di usare modelli matematici (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) per risolvere situazioni problematiche con opportune soluzioni.</p>	In modo parziale	In modo superficiale	In modo sicuro	In modo accurato
<p>COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE. E' capace di usare l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo che ci circonda e identificare le varie problematiche;</p>	In modo parziale	In modo superficiale	In modo sicuro	In modo accurato
<p>COMPETENZA DIGITALE Usa le tecnologie digitali in modo responsabile e con spirito critico per apprendere (attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare) e partecipa alla vita sociale(cittadinanza attiva, collaborazione e creatività)</p>	Solo se guidato	in modo superficiale	In modo esauriente	In modo critico e responsabile

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza il lavoro e si impegna in nuovi apprendimenti • E' in grado di adottare ipotesi e strategie 	Solo se guidato	In modo settoriale	In modo adeguato	In modo completo
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora con gli altri e li rispetta 	Se sollecitato	Parzialmente	In autonomia	Attivamente
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende iniziative, produce idee e progetti creativi • Definisce strategie di azione e verifica i risultati 	Se sollecitato	In modo settoriale	In autonomia	In modo pianificato
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Riconosce e apprezza le diversità (identità, tradizioni culturali e religiose) in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	Se guidato	In modo superficiale	In modo autonomo	Con senso critico

INDICAZIONI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO a.s. 2020-2021

CRITERI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
CRITERI	INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto di se stessi	Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, correttezza, senso di responsabilità.
	Rispetto degli altri	Autocontrollo nei rapporti con gli altri; rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; attenzione alle necessità dei compagni; solidarietà, generosità.
	Rispetto dell'Istituzione e dell'ambiente	Rispetto dell'Istituzione scolastica, del suo ruolo educativo, del personale che in essa opera; cura e attenzione agli arredi e ai beni della comunità, al materiale proprio e altrui.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute	Rispetto dei regolamenti e delle norme disciplinari che l'Istituto ha stabilito.

PARTECIPAZIONE	Organizzazione, precisione, puntualità	In riferimento al materiale occorrente per il lavoro, alle consegne per casa e alle comunicazioni scuola-famiglia
RELAZIONALITÀ	Attenzione, coinvolgimento e relazione con gli adulti e i pari	Atteggiamento dimostrato durante gli interventi educativi in tutte le attività scolastiche Capacità di lavorare in gruppo Collaborazione con i compagni e con il docente
FREQUENZA	Puntualità e assiduità	Presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate (vengono valutate attentamente le singole situazioni)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI
OTTIMO	<ol style="list-style-type: none">1. Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari d'Istituto2. Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.3. Ottima socializzazione e ruolo molto positivo e collaborativo all'interno della classe4. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola5. Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici
DISTINTO	<ol style="list-style-type: none">1. Attento rispetto delle norme disciplinari d'Istituto2. Comportamento leale nei confronti di adulti e pari3. Rapporti interpersonali positivi, con consapevolezza dei valori della convivenza civile4. Interesse e partecipazione attiva alle lezioni, con ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e costante adempimento delle consegne.
BUONO	<ol style="list-style-type: none">1. Adeguato rispetto delle norme disciplinari d'Istituto2. Comportamento corretto nei confronti di adulti e pari.3. Rapporti interpersonali equilibrati, con consapevolezza dei valori della convivenza civile4. Interesse e partecipazione alle lezioni, con adempimento delle consegne non sempre costante

DISCRETO	<ol style="list-style-type: none">1. Episodi di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.2. Comportamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e/o pari.3. Rapporti interpersonali non sempre corretti e parziale consapevolezza dei valori della convivenza civile4. Interesse saltuario e/o selettivo per le attività scolastiche, con adempimento delle consegne non sempre adeguato
SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none">1. Episodi ripetuti di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto anche soggetti a sanzioni disciplinari2. Comportamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e/o pari,3. Scarsa consapevolezza dei valori della convivenza civile4. Frequente disinteresse per le attività scolastiche, con discontinuo adempimento delle consegne
NON SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none">1. Sistematica mancanza di rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto anche con gravi episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari.2. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni e personale della scuola.3. Assenza di consapevolezza dei valori della convivenza civile4. Completo disinteresse per le attività scolastiche con mancato adempimento delle consegne

VALUTAZIONE LABORATORI

Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado a.s. 20-21

Livelli: Iniziale (D) - Di base (C) – Intermedio (B) – Avanzato (A)

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE DI LIVELLI
Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, assumendo spesso un ruolo da leader.	A
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	B
	Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo.	C
	Interagisce con molta difficoltà nel gruppo, assumendo spesso un ruolo passivo.	D
Capacità di collaborazione	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	A
	Aiuta volentieri e spontaneamente i compagni in difficoltà e richiede con pertinenza il loro aiuto.	
	Condivide e coopera creativamente con tutti.	
	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile	

al confronto.

	<p>Generalmente aiuta i compagni in difficoltà e accetta il loro aiuto.</p> <p>Condivide e coopera con tutto il gruppo.</p>	B
	<p>Gestisce la conflittualità in modo adeguato.</p> <p>A volte aiuta i compagni in difficoltà e accetta il loro aiuto.</p> <p>Condivide e coopera solo con alcuni del gruppo.</p>	C
	<p>È in grado di gestire la conflittualità solo se guidato e spesso in modo poco consapevole.</p> <p>Aiuta i compagni in difficoltà solo se sollecitato e fatica ad accettare il loro aiuto ricercando solo quello dell'adulto.</p> <p>È restio a condividere e a cooperare.</p>	D
<p>Rispetto dei diritti dei pari e dell'adulto</p>	<p>Conosce e rispetta con attenzione costante e consapevole i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>È consapevole del ruolo dell'adulto verso il quale ha sempre rispetto</p>	A
	<p>Conosce e rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>È rispettoso nei confronti dell'adulto</p>	B
	<p>Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>In maniera discontinua riconosce l'autorevolezza dell'adulto.</p>	C
	<p>Rispetta solo con la guida dell'adulto il punto di vista ed il ruolo altrui e spesso va richiamato.</p> <p>Con fatica riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto.</p>	D

Rispetto delle regole, degli spazi e degli strumenti	Rispetta puntualmente le regole stabilite e i beni comuni della scuola. Ha cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività.	A
	Rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola. Ha buona cura del proprio materiale e a volte deve essere sollecitato per riordinare lo spazio in cui svolge le attività.	B
	Il rispetto delle regole stabilite e dei beni comuni della scuola è da sollecitare. Mostra poca cura del proprio materiale scolastico e riordina, su sollecitazione, i suoi spazi personali e quelli in cui svolge le attività.	C
	Spesso si dimostra poco rispettoso nei confronti delle regole della scuola. Trascura il proprio materiale e gli spazi in cui svolge le attività.	D
Costruzione del sé, consapevolezza E partecipazione attiva ai processi di apprendimento	Manifesta sicurezza, curiosità e voglia di sperimentare in ogni contesto, mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità. Comprende il compito e produce creativamente elaborati in modo autonomo, originale e responsabile.	A
	Mostra partecipazione ed interesse in situazioni note e non, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Comprende e produce elaborati in modo corretto.	B
	Mostra di possedere quasi sempre le conoscenze e le abilità fondamentali. Comprende e produce elaborati in modo generalmente adeguato.	C
	Solo se guidato utilizza semplici informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri) ma in contesti reali. Produce semplici elaborati.	D