

Rimodulazione della programmazione annuale dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza avvenuta in data 05 marzo 2020. Classi seconde, scuola primaria Ilaria Alpi.

Obiettivi modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum.

COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica. ITALIANO - INGLESE
Italiano <u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u> Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne anche poste sotto forma di video (ASCOLTO E PARLATO); leggere un testo ad alta voce correttamente, in modo scorrevole ed espressivo; leggere sequenze di immagini e tradurle in parole e viceversa; individuare la struttura di semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici; rielaborare oralmente e/o per iscritto quanto letto; rispondere a domande sul contenuto del testo (LETTURA). Apprendere e consolidare i suoni difficili e le particolarità; il discorso diretto; gli aggettivi qualificativi; i nomi -genere, numero, propri e comuni (RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA). Comprendere e consolidare il testo descrittivo, regolativo e poetico; scrittura di lettere, e-mail e inviti di compleanno (SCRITTURA).
Inglese <u>Obiettivi specifici di apprendimento:</u> Toys and animals. Conoscere i nomi di diversi giocattoli, riconoscerli, disegnarli (what is it? It's a); chiedere ed esprimere preferenze rispetto ai giocattoli (What's your favourite toys?...My favourite toys is...) Identificare animali della fattoria (What is it? It's a...) Farm animals, pets animals, wild, in the sea. Chiedere ed esprimere preferenze rispetto agli animali (What's your favourite animal? My favourite animals is...); Consolidare la conoscenza di colori, numeri, oggetti scolastici e abbigliamento; Riconoscere e ripetere termini e formule augurali e/o legate alle stagioni relativi ad alcune festività (Easter/Spring). Verranno privilegiate abilità di listening, reading and writing.

COMPETENZE CHIAVE:
competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia.
MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

consolidare addizioni e sottrazioni con e senza cambio; algoritmo della moltiplicazione in colonna con e senza cambio; proseguimento e conclusione delle tabelline fino a 10 e costruzione della tabella pitagorica (numeri); comprensione e risoluzione di semplici situazioni problematiche con le tre operazioni (problemi); consolidamento delle linee e dei poligoni (spazio e figure); grafici, indagini e classificazioni (relazioni, dati e previsioni).

Scienze

Obiettivi specifici di apprendimento:

Vertebrati e invertebrati: consolidare alcune specie animali e approfondirle (uso di video, slides e costruzione di minibooks).

COMPETENZE CHIAVE:
competenza personale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
STORIA-GEOGRAFIA

Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento:

consolidare i percorsi, le mappe; comprendere il concetto di punto di riferimento-i simboli; la riduzione in scala.

Storia

Obiettivi specifici di apprendimento:

prendere consapevolezza dei diversi modi di percepire la durata del tempo; conoscere e utilizzare in modo appropriato le misure di tempo convenzionali (secondo, minuto, ora, giorno, settimana, mese, stagione, anno); conoscere e consolidare l'orologio.

Musica: apprendere le canzoni del progetto di musica e realizzare un disegno per ogni canzone ascoltata. L'apprendimento della musica avverrà in modo interdisciplinare.

Ed.fisica: Saper riprodurre ritmi. Saper variare le diverse andature in base al ritmo o alla musica. Saper coordinare più movimenti ritmici in situazioni espressive. L'apprendimento della suddetta disciplina avverrà in modo interdisciplinare.

Laboratorio: le attività di laboratorio andranno a supportare la didattica a distanza e prevederanno un approccio integrato e interdisciplinare.

Metodologie/ Strumenti

Le docenti utilizzano svariate metodologie per giungere non solo a supportare costantemente il sapere ma anche la sfera emozionale. La didattica a distanza sarà basata su esercizi inviati su chat, preceduti o seguiti da semplici istruzioni, tutorial, esercizi su piattaforme, istruzioni per costruire lavori ricreativi e eventuali video lezioni e audio lezioni.

Le stesse concordano, nella libertà di scelta di ogni team, l'uso dei seguenti canali: registro elettronico Portale Argo didup, chat, Edmodo, e-mail; le insegnanti concordano di lasciare libero il confronto nel caso decidessero di sperimentare ulteriori strumenti.

Verifica/Valutazione

Saranno privilegiate, nella libertà di scelta di ogni team, i seguenti indicatori per il raggiungimento di una valutazione globale dell'alunno:

- impegno e partecipazione nelle attività (anche quelle ricreative legate allo sviluppo di un pensiero riflessivo nei confronti del periodo storico che stiamo vivendo);
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati richiesti;
- produzioni personali;
- eventuali test a tempo;

Al fine di una valutazione globale dell'alunno, che non tenga conto semplicemente delle conoscenze acquisite ma tenda a rilevarne le competenze e la maturazione generale, si promuoverà, per quanto possibile, l'autovalutazione. La **valutazione** sarà effettuata in un'ottica **formativa** tesa al supporto e all'incoraggiamento costante.

Documentazione

Rappresentazioni, disegni, cartelloni, lapbook, libricini, elaborati, esercitazioni.

*L'azione didattica educativa è inclusiva e flessibile e permette agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di svolgere le attività proposte per l'intero gruppo classe. Le docenti hanno cura, se necessario, di inviare gli strumenti opportuni e le misure individualizzate e/o personalizzate.

Interclasse classi seconde

Ladispoli, 26-03-2020

