



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIC8CJ00G

ILARIA ALPI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Le famiglie del bacino d'utenza, occupate anche nel terzo settore, spesso svolgono la loro professione nella vicina Roma. Anche per questo il livello medio dell'indice ESCS per l'a.s. 13-14 indica uno status socio-economico e culturale delle famiglie generalmente medio alto. L'incidenza degli alunni con cittadinanza straniera è più bassa della media della cittadina, della provincia, della Regione e della Nazione e nella maggior parte dei casi si tratta di migranti di seconda generazione o figli di famiglie miste.

VINCOLI

Sono stati rilevati casi di studenti che manifestano disagio di tipo socio-economico e psicologico; di questi casi si fa carico sia l'Istituzione scolastica che i Servizi sociali del territorio in sinergia con le Associazioni del territorio. Molte sono le famiglie che dipendono da Roma per il lavoro e che pertanto sono lontane dalla cittadina per buona parte della giornata. Le altre famiglie sono per lo più monoreddito.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola opera in una cittadina del litorale laziale a circa 40 km da Roma, che da diversi anni registra un continuo incremento demografico dovuto all'immigrazione interna e da un flusso migratorio estero, dovuto in particolare ad una tradizione consolidata nell'accoglienza di cittadini stranieri. Molti extracomunitari, circa il 15% (dati Istat) da anni vi si sono stabiliti e questo ha avviato un processo di inserimento e di integrazione nel tessuto scolastico. I cittadini romeni rappresentano la comunità più consistente, seguiti da un panorama vasto di diverse etnie. Si registra una buona partecipazione dei genitori a livello formale nella composizione e partecipazione svolta negli organi collegiali. I genitori condividono le proposte della scuola attraverso i colloqui con gli insegnanti, la collaborazione alla realizzazione di attività, la partecipazione a iniziative organizzate dalla scuola. La partecipazione finanziaria da parte dei genitori avviene mediante l'erogazione di contributi volontari e donazioni individuali. La scuola ha istituito un fondo di solidarietà per la partecipazione alle uscite didattiche degli alunni svantaggiati. La scuola opera in collaborazione con il Comune rispetto ad ognuna delle sue articolazioni, con le scuole del territorio dove esiste una rete formalizzata, con il privato sociale.

VINCOLI

La partecipazione finanziaria del Comune alle attività della scuola è andata scemando nell'ultimo triennio; per quanto riguarda i contributi erogati dai genitori la partecipazione non è molto forte fatto certamente dovuto anche alla difficile congiuntura economica che il paese sta attraversando.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le sedi sono facilmente raggiungibili, anche grazie alla relativa vicinanza dell'Istituto alla stazione ferroviaria, oltre che con la rete di trasporti urbani. Gli edifici della sede centrale e di Via Praga sono di recente costruzione. Gli altri edifici sono di meno recente costruzione ma comunque in ottimo stato di conservazione. Buona parte dei plessi sono stati oggetto di ripristino del decoro con il finanziamento denominato "scuole belle". Ogni plesso dispone di almeno una LIM. La sede centrale dispone di un'aula informatica. Ogni plesso è dotato di mensa. Gli ambienti sono di dimensioni adeguate e offrono agli studenti la possibilità di passare il tempo in un ambiente confortevole. Quasi tutte le sedi hanno uno spazio esterno che nel tempo si è provveduto ad attrezzare.

VINCOLI

Fino a questo momento nessuno degli edifici ha una biblioteca; è presente una sola palestra nella sede centrale e aule ludico-sportive nelle sedi di Via Praga e della scuola dell'infanzia. Il Plesso di Via Praga allo stato attuale non usufruisce di uno spazio esterno. E' in via di completamento la documentazione relativa alle certificazioni rispetto alla sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nell'Istituto il personale docente in servizio a tempo indeterminato è la quasi totalità, rappresentando l'83% del totale. La popolazione di docenti è complessivamente giovane e molto al di sopra delle medie di riferimento in particolare per quanto riguarda la fascia di docenti da 35 a 49 anni. Nella scuola dell'infanzia il 22% circa è in possesso della laurea contro il 29% della scuola primaria e il 73% della scuola secondaria di primo grado. Si registra un picco di presenze di docenti con permanenza tra i 2 e i 5 anni nella sede. Le richieste di trasferimento in altre sedi, nonostante la dinamicità della popolazione dovuta ad un processo migratorio interno nazionale, appaiono in linea con i dati nazionali. Il Dirigente scolastico di ruolo, vincitore di concorso ordinario, opera nella scuola già da tre anni e ha chiesto ed ottenuto la conferma dell'incarico per un ulteriore triennio.

VINCOLI

Si rileva che una modesta quantità di personale possiede certificazioni linguistiche o di tipo informatico. La stabilità nella sede si abbassa aumentando il numero di anni di servizio. E' molto alta la presenza di docenti che provengono dalle regioni del sud Italia. Questo comporta a volte che tali docenti decidano poi di tornare nella loro regione.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per potenziare e recuperare le competenze in lingua italiana è stato attuato un modulo Pon - Competenze di base rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria. Inoltre per attestare le competenze linguistiche degli studenti gli strumenti più diffusi sono le certificazioni linguistiche internazionali, rilasciate da Enti certificatori internazionali in conformità al Quadro Comune di riferimento delle lingue straniere, stabilito a livello europeo. Pertanto ai nostri alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado è stata data la possibilità di conseguire le seguenti certificazioni:

- Trinity;
- Dele;
- Delf;
- Cambridge.

Risultati

Tutti gli alunni che si sono iscritti per il conseguimento delle certificazioni hanno ottenuto l'attestato .

Evidenze

Documento allegato: CERTIFICAZIONILINGUISTICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro istituto è a indirizzo musicale e ha predisposto varie attività per promuovere la diffusione e il potenziamento del fare musica per tutti gli studenti:

- Progetto "scuola incanto", che coinvolge tutti e tre gli ordini
- Coro delle classi quarte e quinte
- Partecipazione a concorsi musicali
- Progetto "un giorno da musicisti"
- Partecipazione ad eventi organizzati sul territorio.

Inoltre collegato al progetto "scuola in canto" sono state realizzate attività di formazione rivolte ai docenti.

Risultati

La musica costituisce un insostituibile arricchimento della persona, perchè contribuisce in misura determinante allo sviluppo armonico delle potenzialità cognitive ed espressive dei nostri alunni e alunne. Un approccio adeguato alla Musica ha permesso di attivare processi di apprendimento multifunzionali, a vari livelli: dalla risposta senso-motoria, fino al linguaggio simbolico ed astratto.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'MUSICALI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'istituto da sempre promuove percorsi volti alla legalità, alla prosocialità e alla cittadinanza attiva ed organizza incontri di sensibilizzazione verso queste tematiche con la Polizia Postale, la Squadra antidroga, la Polizia Ferroviaria, Carabinieri e la Guardia Forestale.

Risultati

Gli incontri sono stati occasione di confronto e di approfondimento per gli alunni e le famiglie che hanno la possibilità di diventare cittadini attivi e consapevoli attraverso un'educazione alla convivenza civile.

Evidenze

Documento allegato: LEGALITA'ESOSTENIBILITA'AMBIENTALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il nostro istituto ha sempre considerato l'attività motoria come un elemento chiave per garantire uno sviluppo sano ed armonioso di tutti gli alunni perchè ha ricadute positive sullo sviluppo psico-fisico e sugli apprendimenti.

Sono state realizzate le seguenti attività:

- progetto Miur "bimbinsegnantincampo....competenti si diventa" scuola infanzia;
- progetto "sport di classe", classi quarte e quinte scuola primaria;
- Corsa di Miguel scuola primaria e secondaria di primo grado;

Risultati

L'attivazione di diversi progetti basati sull'attività motoria ha permesso di migliorare le capacità cognitive, la coordinazione, l'attenzione e la concentrazione degli studenti. Le diverse attività hanno favorito lo sviluppo di una buona autostima dei nostri alunni i quali posti davanti a piccoli obiettivi quotidiani di graduale difficoltà hanno avuto la possibilità di mettersi alla prova e la soddisfazione per l'impegno messo nell'attività ha di fatto aumentato la fiducia nelle proprie capacità e di conseguenza anche la percezione di sé. Sono state anche favorite le relazioni sociali perchè è stata data la possibilità di interagire con gli altri non solo verbalmente ma anche attraverso il corpo e il movimento.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'MOTORIE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il nostro istituto ha attivato in tutti e tre gli ordini dei laboratori sulla base di progetti didattici multidisciplinari fondati "sulla comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali." Gli studenti hanno avuto l'occasione di apprendere soprattutto tramite la verifica della validità delle conoscenze acquisite, in un ambiente interattivo di "apprendimento per scoperta".

Sono stati attivati:

- laboratorio di alfabetizzazione emotiva "Dire, fare esplorare il mondo sulle ali del cuore" per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia, svolto in orario curriculare, a classi aperte.
- laboratorio informatico, laboratorio teatrale, laboratorio musicale e laboratorio di inglese svolti anche a classi aperte e parallele, durante l'orario curriculare - scuola primaria;
- laboratorio propedeutica al teatro e teatro (serie, sitcom, scenografia), laboratorio scrittura creativa, laboratorio fotografia, laboratorio italianamente, laboratorio scientifico, laboratorio ginnastica artistica, laboratorio spagnolo, laboratorio EIPASS, laboratorio coro, laboratorio geografia, laboratorio basket, laboratorio tecnologico, laboratorio DELF e laboratorio Cambridge , svolti a classi aperte e parallele oppure trasversali ovvero classi prime, seconde e terze, in orario pomeridiano - scuola secondaria di primo grado.

Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse sono state particolarmente importanti perché hanno consentito di attivare processi didattici in cui gli allievi sono diventati protagonisti e hanno superato l'atteggiamento di passività e di estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali.

Risultati

La metodologia laboratoriale ha facilitato la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento perché ha consentito agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. Per la scuola dell'infanzia il progetto laboratoriale è stato realizzato in un'ottica di continuità con il curriculum d'istituto ed essendo svolto a classi aperte e parallele ha consentito agli alunni di conoscere una nuova metodologia e nuovi compagni che avrebbero ritrovato alla scuola primaria, facilitando il passaggio al successivo grado scolastico.

L'attività laboratoriale è stata valutata mediante una rubrica volta ad accertare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare ad imparare.

Evidenze

Documento allegato: LABORATORI.pdf