

**PROGRAMMAZIONI SCUOLA PRIMARIA DAL 23 MARZO AL 29 MARZO 2020**

| CLASSE  | PROGRAMMAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IA - IB | <p>ITALIANO • Lettura progressiva e individuale delle schede previste dal metodo Fogliarini (serie 7 e 8) • Composizioni di parole e relativi disegni con CHI e CHE • Composizione di semplici frasi con ciascuna parola e trascrizione delle stesse nei due caratteri • Ascolto di brevi storie tratte dal testo “Fiabe lunghe un sorriso” di I.Calvino • Consolidamento e lettura dei lavori svolti nella settimana precedente. Ai bambini certificati e con difficoltà sono stati ridotti alcuni lavori e dettagliatamente concordati telefonicamente con i genitori.</p> <p>SCIENZE: Vista la festa patronale di giovedì 18 e il successivo ponte, confermo gli obiettivi della settimana precedente. INGLESE: Video di verifica della conoscenza del lessico relativo agli animali domestici e del relativo utilizzo come produzione orale in risposta alla domanda "what is it?". MOTORIA/GEOGRAFIA: CLIL: attività motoria da eseguire guardando un video che propone movimenti di parti del corpo, alternando destra e sinistra, con una canzone in inglese. Le attività saranno svolte dagli alunni a casa con il supporto di video lezioni, i supporti utilizzati dagli alunni sono i libri di testo e i compiti assegnati verranno inviati dai genitori all’insegnante via mail, la quale farà le dovute correzioni sempre via mail.</p> <p>MATEMATICA: • Avvio alla numerazione successiva alla decina: consolidamento dei numeri da 11 a 15. • Ripasso di addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri ampliando la numerazione sino a 15. • Ripasso del concetto “precedente” e “successivo” con i numeri da 0 a 15 • Ripasso del concetto “maggiore”, “minore”, “uguale” con i numeri da 0 a 15. • Problemino con l’addizione • Oggetti e forme/Figure geometriche piane Le lezioni sono attive tramite video lezioni, blog didattico personale, portale argo per didattica a distanza, registro elettronico. I lavori degli alunni vengono inviati via mail alle insegnanti dai genitori e vengono reinviati ai genitori sempre tramite mail. Gli alunni lavorano sia sul libro di testo che sul quaderno. MUSICA: ripasso delle 7 note musicali attraverso schede in forma di gioco</p> |
| IC-ID   | <p><b>Italiano</b> Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura. Leggere e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>comprendere vari testi. Saper scrivere in autonomia frasi su un argomento dato. Rafforzare la scrittura nei vari caratteri.</p> <p><b>Storia</b> Consolidare il tempo ciclico: I mesi dell'anno.</p> <p><b>Geografia</b> Conoscere la funzione degli spazi della scuola.</p> <p><b>Arte e immagine</b> Realizzare un prodotto con colori a scelta: l'arcobaleno.</p> <p><b>Matematica</b> La sottrazione attraverso videolezione. Il numero 16 e le loro rappresentazioni. Esercitazioni attraverso schede e libro di testo.</p> <p><b>Scienze</b> Consolidamento dell'udito. Il tatto.</p> <p><b>Inglese</b> Gli animali domestici.</p> <p>Come modalità di didattica a distanza si continuerà ad usare la bacheca del registro elettronico. Se sarà necessario si ricorrerà anche alla piattaforma weschool oppure bsmart per video lezioni di supporto.</p> <p>SOSTEGNO: attività della classe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| IIA-IIB | <p><b>Italiano:</b> Ascolto-parlato: lettura e memorizzazione della poesia "La Primavera" di Roberto Piumini, lettura e comprensione delle filastrocche: "Mamma acqua" e " Andrà tutto bene."</p> <p><b>Scrittura:</b> realizzazione dei seguenti lavori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura, sotto dettatura, della poesia "La Primavera."</li> <li>-Scrittura della filastrocca "Andrà tutto bene."</li> <li>-"E' arrivata la primavera: pensa, disegna e scrivi tutto ciò che accade in questa stagione."</li> </ul> <p><b>Riflessione linguistica:</b> le parole con CQU.</p> <p><b>Inglese:</b> consolidamento e ripasso degli argomenti affrontati.</p> <p><b>Storia:</b> scheda di lavoro sulla contemporaneità.</p> <p><b>Matematica:</b> consolidamento delle tabelline da 0 a 6.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni mediante l'abbinamento di messaggi segreti.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p><b>Scienze:</b> visione del video sul coronavirus adatto ai bambini.</p> <p><b>Geografia:</b> percorsi di orientamento.</p> <p><b>Musica:</b> si continua con l'ascolto delle canzoni: "Bibbidi bobbidi bu", "Ehi,ho!" e "E' una storia</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>sai” e con la realizzazione dei disegni relativi ai personaggi dei cartoni animati.</p> <p><b><u>Attività interdisciplinare:</u> (arte ed immagine, italiano, scienze, storia e geografia)</b> realizzazione di un lapbook sul coronavirus.</p> <p>L'alunno Giuliani Alessio, seguito dalla docente di sostegno, segue regolarmente tutte le attività di classe suddette. L'allievo Branca Giordano, svolge le stesse attività della classe facilitate e ridotte, in accordo con la famiglia, nel rispetto dei suoi tempi.</p> <p><b><u>Modalità di comunicazione con le famiglie:</u></b> le schede di lavoro, le audio lezioni, i video tutorial e le varie consegne sono quotidianamente inserite nella bacheca del registro e sono anche inviate, tramite whatsapp ed email, dalla rappresentante di classe a tutti i genitori. In merito alla correzione, gli elaborati svolti dagli alunni sono inoltrati alle docenti mediante email o whatsapp in PDF.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IIC | <p>Le attività proposte continuano con regolarità e abbracciano tutte le discipline, adottando una didattica flessibile ed inclusiva, rispettosa dei bisogni degli alunni con BES presenti in classe.</p> <p>Le attività proposte proseguono corredate di link, materiali e video che verranno caricati sul registro elettronico Argo. Verrà inoltre utilizzata, per alcune attività, la piattaforma Edmodo. Per facilitare i genitori nella fruizione del materiale le docenti invieranno le attività anche su whatsapp.</p> <p><b>Matematica:</b><br/>controllare le tabelline da 1 a 9, attraverso un test a tempo (PIATTAFORMA Edmodo).<br/>Consolidare le tabelline facendo uso anche dei seguenti giochi online al link <a href="https://www.tabelline.it/tabellina-dell-8.html">https://www.tabelline.it/tabellina-dell-8.html</a> e ascolto delle tabelline canterine ( numeri);<br/>apprendere la tabellina del 10 con esercizi pratici e di completamento. Consolidare strategie di calcolo mentale con addizioni e sottrazioni entro il 100 e oltre; indagini e grafici (relazioni dati e previsioni); consolidamento delle linee ( spazio e figure); esercizi di logica con giochi online (edizioni Capitello);</p> <p><b>Italiano:</b> ascolto della storia “la strega</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>dell'ovest" con disegno per la comprensione" tramite video-lezione caricata su Edmodo (ascolto); trovare gli aggettivi qualificativi nel testo suddetto (ortografia); manipolazione del testo: trasformare il testo "la strega dell'ovest" in "la regina dell'ovest". Esercitazioni online su Edmodo sugli aggettivi qualificativi; discorso diretto e indiretto;</p> <p><b>Storia:</b> consolidamento dell'orologio;</p> <p><b>Inglese:</b><br/>ripasso degli school objects con giochi ed esercizi di completamento anche abbinati alla numerazione. Game: what's this? It's a....<br/>Introduzione ai giocattoli (toys).</p> <p><b>Scienze:</b><br/>gli invertebrati: i vermi. Visione di un video e costruzione di uno schema.</p> <p><b>Geografia:</b><br/>osservare dall'altro: saper leggere una pianta.</p> <p><b>Musica:</b> ascolto delle canzoni del progetto di musica; l'apprendimento della musica interdisciplinare a tutte le discipline.</p> <p>Arte ed immagine: lavori interdisciplinari a tutte le discipline;</p> <p>SOSTEGNO : programmazione della classe</p> |
| IID | <p>ITALIANO (grammatica): ripasso degli articoli, aggettivi e nomi con consolidamento di CU e CQU tramite il supporto di schede.</p> <p>ITALIANO (lettura e scrittura): lettura e comprensione di testi narrativi e non con ricerca di informazioni. Scrittura, riordino di immagini e completamento di testi. Produzione di semplici testi descrittivi con l'ausilio di schemi.</p> <p>STORIA: approfondimento sul trascorrere del tempo e individuazione delle tracce che lo rivelano.</p> <p>GEOGRAFIA: ripasso del reticolo e le sue coordinate.</p> <p>SCIENZE: spiegazione degli animali vertebrati ed invertebrati tramite il supporto di video (youtube) con domande di comprensione e disegni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>ARTE E IMMAGINE: in vista dell'arrivo della primavera e sulla base del lavoro svolto in classe relativamente al tema della germogliazione (dal seme alla pianta) viene assegnato ai bambini un semplice lavoretto da svolgere a casa per osservare da vicino la nascita del germoglio dalla semina delle lenticchie, successivamente sarà arricchito con fiori di carta creati dai bambini.</p> <p>MATEMATICA: consolidamento tabelline dal 2 al 7 e tabellina dell'8 con esercizi.</p> <p>GEOMETRIA : consolidamento le linee.</p> <p>INGLESE: toys and animals. Conoscere i nomi di diversi giocattoli, riconoscerli, disegnarli (what is it? It's a .....); chiedere ed esprimere preferenze rispetto ai giocattoli (What's your favourite toys?...My favourite toys is...)Identificare animali della fattoria (What is it? It's a...) Chiedere ed esprimere preferenze rispetto agli animali (What's your favourite animals? My favourite animals is...)</p> <p>MUSICA : apprendere le canzoni del progetto di musica e realizzare un disegno per ogni canzone ascoltata. L'apprendimento della musica avverrà in modo interdisciplinare.</p> |
| IIIA | <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi per raccontare vissuti personali.</li> <li>- Produrre testi descrittivi legati a scopi concreti.</li> <li>- Sperimentare tecniche per usare la lingua in modo creativo.</li> <li>- Riflettere sulla funzione del verbo: le coniugazioni.</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le 4 operazioni in colonna con la prova.</li> <li>- Comporre, scomporre, confrontare numeri oltre il migliaio.</li> <li>- Risolvere problemi con due domande e 2 operazioni; risolvere semplici problemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>per calcolare il perimetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e usare misure convenzionali: l'euro.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi del fiume attraverso la visione di alcuni video.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli argomenti trattati in precedenza: visione del video sull'homo erectus e sull'homo sapiens.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare tecniche per realizzare prodotti: creare origami seguendo le istruzioni.</li> <li>- Realizzare pavimentazioni con forme geometriche (dalla geometria alla fantasia)</li> </ul> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso del verbo essere (To be).</li> </ul> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente un percorso fatto in palestra e ripeterlo con gli attrezzi a disposizione in casa.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gli ambienti e l'uomo (visione di video adeguati all'argomento)</b></li> </ul> |
| IIIB | <p><u>ITALIANO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura e comprensione di testi narrativi con individuazione delle principali informazioni: personaggi, luoghi, tempi e nessi logici.</li> <li>-Produzione guidata di semplici testi di vario tipo (con invio degli elaborati e restituzione della correzione da parte dell'insegnante).</li> <li>-Il testo informativo: funzione, struttura e caratteristiche.</li> <li>-Il verbo essere: i tempi composti del modo indicativo.</li> <li>-Analisi grammaticale.</li> </ul> <p><u>MATEMATICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali: il valore posizionale delle cifre.</li> <li>-Il costo unitario e totale: esercizi.</li> <li>-Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.</li> </ul> <p><u>INGLESE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali e scritti.</li> <li>-Arricchimento del lessico: frutti e verdure.</li> <li>-L'uso di DO e DON'T nelle risposte affermative</li> </ul>                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>e negative.</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE:</u></p> <p>-Realizzazione di un disegno sul tema “E’ arrivata la primavera”.</p> <p><u>STORIA:</u></p> <p>-Homo sapiens: il bisogno di comunicare.</p> <p><u>GEOGRAFIA:</u></p> <p>-La pianura: la flora e la fauna.</p> <p><u>SCIENZE</u></p> <p>-La foglia.</p> <p>Per gli alunni L. A. e D. B., sono state date indicazione alle famiglie sugli strumenti compensativi e</p> <p>dispensativi da utilizzare a casa durante lo svolgimento delle attività programmate.</p> <p><b>LE INSEGNANTI UTILIZZANO I LIBRI DI TESTO E LA PIATTAFORMA “WESCHOOL”, STANNO FORNENDO AGLI ALUNNI ALTRO MATERIALE DIDATTICO, SIA CARTACEO CHE MULTIMEDIALE, ATTRAVERSO MAIL, CON CORREZIONE E RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI. SONO INOLTRE COSTANTEMENTE IN CONTATTO CON LA RAPPRESENTANTE DEI GENITORI PER FORNIRE AIUTO O CHIARIMENTI.</b></p>                                                                                                                          |
| IIIC | <p>TALIANO. Ascolto e comprensione di un testo (attraverso nota vocale dell’insegnante inviata alla rappresentante), lettura e comprensione. Coniugare verbi alla III coniugazione. Analisi grammaticale. Verifiche: verbi e lettura e comprensione. “Tanti tipi di passato”, spiegazione attraverso videolezione (inviata alla rappresentante), mappa, schede.</p> <p>STORIA. L’evoluzione dell’uomo, letture, schede, mappe.</p> <p>GEOGRAFIA. La formazione delle pianure, lettura, mappa, video da youtube.</p> <p>ARTE. Realizzazione di una ghirlanda primaverile con materiale riciclato, video (inviato alla rappresentante), schema con istruzioni (anche con la comunicazione aumentativa)</p> <p>Si utilizzeranno: videolezioni inviate alla rappresentante, schede, mappe, video da youtube inerenti alle lezioni studiate, messaggi vocali per autocorrezione di alcune esercitazioni, correzione e rinvio di elaborati tramite mail.</p> <p>Gli alunni BES utilizzeranno strumenti</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>compensativi e dispensativi così come condiviso con i genitori.</p> <p>MATEMATICA. Introduzione del concetto di misura, di come misurare le lunghezze, dei multipli e sottomultipli del metro, attraverso tabelle, scale e la realizzazione di strumenti compensativi. Operare con le misure di lunghezza attraverso le equivalenze, mediante videotutor e schede di conseguimento.</p> <p>GEOMETRIA. Rinforzo sugli angoli, attraverso videotutor, esercizi di consolidamento dove devono attuare la misurazione degli stessi con il goniometro.</p> <p>INGLESE. Consolidamento del verbo to be nelle sue forme (affermativa, negativa, interrogativa) attraverso videotutor e schede di consolidamento.</p> <p>SCIENZE. Le parti della pianta e la relazione con l'ambiente in cui si trovano, allegando mappe cognitive, videotutor e questionario finale per verificare la comprensione.</p> <p>SOSTEGNO. ITALIANO. Leggere e comprendere semplici frasi scritte (symWriter) e rispondere alle domande "Chi? Cosa fa?". Scrivere parole bi-trisillabiche in stampato minuscolo e in corsivo. Leggere e comprendere le istruzioni scritte (sYmwriter) per la realizzazione del lavoretto per tutta la classe.</p> <p>MATEMATICA. Leggere e scrivere in lettere e cifre i numeri da 50 a 60, associare la quantità al numero e viceversa. Eseguire sottrazioni senza cambio entro il numero 50. Conoscere le principali forme geometriche.</p> <p>STORIA. Costruire l'orologio, ordinare tre immagini in ordine cronologico (prima, dopo, infine).</p> <p>SCIENZE. Il cibo degli animali.</p> <p>GEOGRAFIA. Conoscere gli ambienti chiusi: la casa.</p> <p>ARTE. Realizzare una "Ghirlanda primaverile" seguendo video e istruzioni scritte (symwriter) per tutta la classe.</p> |
| IIID | <p>MATEMATICA: Ripasso delle quattro operazioni; Scomposizione dei numeri decimali. Risolvere problemi con una o due domande.</p> <p>GEOMETRIA: I vari tipi di angolo</p> <p>ITALIANO: Riflettere sulla forma, sulla funzione e sul significato delle parole : i verbi;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Nomi collettivi, testo poetico</p> <p>STORIA</p> <p>Consolidamento La preistoria</p> <p>GEOGRAFIA: Paesaggi naturali e antropici</p> <p>SCIENZE: Consolidamento “I diversi tipi di materiale”</p> <p>ARTE E IMMAGINE: la primavera</p> <p>INGLESE: pronomi personali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| IVA | <p>ITALIANO: Produzione di un breve testo sull'esperienza didattica a distanza, emozioni ed opinioni.</p> <p>Grammatica: Il congiuntivo del verbo mangiare. ripasso del predicato verbale e nominale. letture sul libro di lettura.</p> <p>MATEMATICA: I numeri decimali composizione e scomposizione. Moltiplicazioni per 10, 100, 1000.</p> <p>Geometria: il perimetro del parallelogramma, del rombo e del trapezio. Problemi.</p> <p>SCIENZE: Funzione e struttura degli apparati degli animali.</p> <p>STORIA: conoscere la religione e la mummificazione della civiltà egizia.</p> <p>GEOGRAFIA: approfondimento sugli argomenti precedenti con l'ausilio di mappe.</p> <p>INGLESE: comprensione di vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, di brevi messaggi orali e scritti. Il plurale dei nomi: regola generale ed eccezioni. Utilizzo del libro di testo, videolezioni, schede.</p> <p><b>SOSTEGNO:</b> storie in sequenza da riordinare max 4 sequenze. Attività manuali da svolgere seguendo le indicazioni delle immagini.</p> <p>SCIENZE. contro i virus cosa fare? Semplici regole da seguire. Al termine rispondere a una semplice domanda di comprensione.</p> <p>ITALIANO: taglia e incolla immagini nella giusta posizione.</p> |
| IVB | Italiano: testo descrittivo: l'ambiente esterno;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>caratteristiche e strutture del testo; letture su hub scuola.</p> <p>Grammatica: individuare i pronomi personali.</p> <p>Scienze: video di approfondimento sui vertebrati e sugli invertebrati.</p> <p>Geografia: la pianura e le sue caratteristiche.</p> <p>Matematica: consolidamento argomenti già trattati: compravendita, equivalenze, operazioni in riga e in colonna. Geometria: problemi sul perimetro delle figure.</p> <p>Arte: Kandiskij</p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare le fasi della mummificazione attraverso la visione di video.</li> </ul> <p>Sostegno</p> <p>Per l'alunno saranno prefissati gli stessi obiettivi previsti per la classe con una maggiore semplificazione e utilizzo di schemi o mappe in accordo con l'assistente alla comunicazione. Si faranno video per interagire con il bambino.</p> |
| IVC | <p>MATEMATICA: Eseguire moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali; eseguire moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali per 10,100,1000; misure di lunghezza e capacità:equivalenze e problemi.</p> <p>GEOMETRIA: Ripasso dei poligoni e dei quadrilateri 8tramite video). Calcolare il perimetro dei quadrilateri.</p> <p>ITALIANO: verbi modo congiuntivo, tempi presente e imperfetto in tre coniugazioni</p> <p>STORIA</p> <p>Egizi : le regine più famose</p> <p>GEOGRAFIA: mappa dei paesaggi della terra;</p> <p>SCIENZE: Le piante . La riproduzione;</p> <p>ARTE E IMMAGINE: disegno libero</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>SOSTEGNO: siti di giochi didattici; schede di consolidamento;</p> <p>INGLESE: Mi presento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| IVD | <p>ARTE e IMMAGINE: Creazione di figure attraverso l'utilizzo di materiali bidimensionali per lo sviluppo di potenzialità espressive.</p> <p>MATEMATICA: Multipli e sottomultipli per le misure di lunghezza; equivalenze con le misure di lunghezza; problemi con le misure di lunghezza. Il punto e le linee rette parallele, rette incidenti, rette perpendicolari; semirette e segmenti.</p> <p>MUSICA: I parametri del suono: il ritmo; riconoscimento del ritmo nello spazio rappresentato ed intuizione del concetto di ritmo come ripetizione costante di suoni; individuazione dell'accento delle parole.</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Sperimentazione di andature diverse in spazi differenti, sia ampi che ristretti; organizzazione e movimento nello spazio in fila e in riga. Conoscenza e descrizione di un gioco popolare.</p> <p>SCIENZE NATURALI: Approfondimento su "Come sono fatte le piante" e relativo esperimento.</p> <p>ITALIANO: soggetto e predicato, esercizi di consolidamento e video lezioni weschool;</p> <p>STORIA: gli Egizi, la società, integrato con video su weschool</p> <p>GEOGRAFIA: gli Appennini, integrato con video su weschool</p> <p>INGLESE: brevi letture autonome con traduzione</p> <p>SOSTEGNO: un'alunna segue la programmazione di classe e per l'altra alunna si effettuano messaggi audio per l'ascolto di canzoncine.</p> |
| VA  | <p><b>Italiano</b></p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi poetici sulla primavera: "La primavera non se n'è accorta" e struttura dell'Haiku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Produzione di un testo personale.  
Ripasso verbi attivi e passivi con esercitazioni su moduli google. Verbi riflessivi

### **Storia**

Le guerre puniche

### **Matematica**

Esercitazioni su argomenti già trattati; area poligoni regolari. Problemi

### **Geografia**

Esercitazione su Marche e Lazio con moduli google

### **Scienze**

Organi di senso: la vista

### **Arte e immagine**

Acchiappasogni: realizzazione con l'aiuto di un tutorial

Le attività si svolgeranno utilizzando i moduli google. Questa modalità premette una valutazione immediata dell'attività svolta. Inoltre verranno richiesti agli alunni degli elaborati da inviare via mail.

### **Programmazione alunni H**

L'alunna R.R segue la programmazione della classe.

L'alunno H. A., segue la programmazione di classe in tutte le discipline mentre per matematica seguirà la programmazione ma con riduzione dei contenuti.,

### **Alunno R. G.**

Italiano: leggere , comprendere e produrre semplici componimenti poetici sulla primavera. Consolidamento modo indicativo tempi semplici e tempi composti verbo avere e essere .

Analisi grammaticale dei verbi.

Matematica: risoluzioni di situazioni problematiche.

Geografia: studiare Marche e Lazio con ausilio di schemi.

Scienze: organi di senso : la vista

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VB | <p>Inglese: Traduzione e comprensione del testo Hans and Gretel, disegno del testo. Scheda Jobs and shop : completare le frasi e rispondere alle domande</p> <p>Lun 23/03/2020 - Lettura a piacere di brani dal vostro libro di testo o di libri che suscitano il vostro interesse. A fine settimana fate una piccola recensione. Storia: studia + riassunto scritto pag. 78 e 79. L'impero romano: Augusto e i suoi successori. Grammatica: la nascita della lingua italiana; leggi pag. 99+rip. regole " morfologia" pag. 34 a 55. Matematica: moltiplicazioni e divisioni pag.134 solo il n 1. Disegno sulla primavera, messaggera di rinascita e speranza, con libertà di tecnica, brevi didascalie.</p> <p>Mar 24/03/2020 - Matematica:copia ed esegui con la prova, solo le prime 5 divisioni, pag.134 n 2.Grammatica :l'origine delle parole pag.100 es.n 1-2.Rip. regole "aggettivi"pag.57-66. Lab.di scritt . :esporre e sostenere un 'opinione, leggi pag.53 esegui sul quaderno pag.54-55</p> <p>Mer 25/03/2020 - Matematica: copia ed esegui con la prova,solo le seconde 5,pag.134 n 2. Geografia: La Calabria ,studia + riassunto scritto. Grammatica:la lingua nello spazio, leggi pag.101 n 1. Rip. regole "sintassi"pag.74-88. Lab.di scritt.:esegui pag.56.</p> <p>Gio 26/03/2020 - Matematica:copia ed esegui con la prova,le ultime 5 divisioni,pag. 134 n 2.Rip. proprietà delle 4 operazioni.Grammatica:la lingua nel tempo, leggi pag.102 n 1-2-3. Rip. verbi pag. 110 a 119. Lab.di scritt:scrivere una recensione pag.57-58.</p> <p>Ven 27/03/2020 - Scienze:le centrali idroelettriche pag. 129 +disegno sul quaderno + inserisci i numeri in appositi cartelli da te disegnati. Matematica:copia ed esegui sul quaderno,non serve colorare il solo risultato,pag.134 n 3,solo le prime 5. Grammatica: l'italiano standard e neostandard,leggi pag.103 n 1-2.</p> |
| VC | <p>Italiano: conclusione di tutti gli elementi caratteristici del racconto di fantascienza con mappe concettuali. riconoscimento degli aspetti umoristici in un racconto.</p> <p>Comprendere la madrelingua nella sua evoluzione storica.</p> <p>Grammatica: uso della forma passiva e attiva; potenziamento dell'effettivo ualificativo; uso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>della famiglia di parole ( le derivate) e dei prefissi e suffissi ( esercizi di riferimento);<br/>         Uso del congiuntivo e condizionale ( potenziamento).</p> <p>Storia: la crisi sociale di Roma ( schede di verifica e comprensione).</p> <p>Arte: gli animali nella pittura, interpretazione e riproduzione.</p> <p>Inglese: ripasso del simplex present, acquisire il lessico di mestieri ed esercizi di riferimento.</p> <p>Matematica: le misure di tempo trasformazione in forma normale, approfondimento sui testi problematici con le misure e le 4 operazioni.</p> <p>Geometria: definizione e individuazione attraverso schede operative tra un poliedro e solido di rotazione. Costruzione di un solido. Verifica sul calcolo del perimetro e area di alcuni poligoni, cerchio e circonferenza.</p> <p>Scienze: verifica sul sistema solare e la Terra. La Luna, lettura e sintesi attraverso una mappa concettuale e visione di una video lezione.</p> <p>Geografia: la Puglia, lettura e approfondimento attraverso una mappa concettuale, sintesi degli elementi fondamentali della Regione, carta d'identità.</p> <p>Musica: ascolto dei canti x saggio.</p> |
| VD | <p>Italiano: conclusione di tutti gli elementi caratteristici del racconto di fantascienza con mappa concettuale; riconoscimento degli aspetti umoristici in un racconto.</p> <p>Comprendere la nostra madrelingua nella sua evoluzione storica: le origini della lingua italiana.</p> <p>Grammatica: uso della forma attiva e passiva, uso e potenziamento dell'aggettivo qualificativo, uso delle famiglie di parole(le derivate) e dei prefissi e suffissi (esercizi di riferimento), uso del congiuntivo e condizionale(esercizi di riconoscimento e di potenziamento).</p> <p>Storia: La crisi sociale di Roma, audio lezione con schede di lettura sull'argomento (esercizi di comprensione/verifica).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Geografia: L'italia meridionale, l'Abruzzo, immagini e schede di comprensione/verifica.</p> <p>Arte: Gli animali nella pittura e nella musica, interpretazione e riproduzione.</p> <p>Matematica: problemi di geometria con formule dirette e inverse.</p> <p>Scomposizione di misure di lunghezza.</p> <p>Ripassare formule dirette e inverse di cerchio e circonferenza. Problemi di aritmetica con e senza frazioni. Moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali.</p> <p>Inglese :traduzione e comprensione del brano di Hans e Gretel. Schede: jobs and shops, completare le frasi e rispondere alle domande.</p> <p>Scienze: I corpi opachi, lucidi e traslucidi.</p> |
| Religione classi III-IV-V | <p>CLASSI TERZE: la storia di Giuseppe</p> <p>CLASSI QUARTE:il miracolo del servo del centurione;</p> <p>CLASSI QUINTE: il Credo riassume la fede dei Cristiani.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

*In fede*  
*Il collaboratore del D.S. e animatore digitale*  
*Ins. Carmela Nicolò*