

**RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE del
DIPARTIMENTO di LETTERE**
**Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica
modalità di erogazione della stessa**

Docenti di Lettere

Ordine di Scuola : Scuola secondaria di primo grado

Plesso : via Varsavia

Classe: I, II, III,

Sezione: A, B, C, D, E, F

Disciplina / Educazione : Lettere

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere rimodulate)

Competenze deliberate nei singoli dipartimenti e inserite nel ptof competenza alfabetica funzionale. competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza
Conoscenze Lettura Scrittura Comprensione della lingua scritta Conoscenza del lessico, della grammatica funzionale, dei tipi di interazione verbale, dei testi letterari e non letterari, delle caratteristiche di diversi stili e registri linguistici Programmi di video-scrittura
Abilità Comunicare in forma orale e scritta Utilizzare diverse fonti, anche digitali, valutare informazioni per servirsene Raccogliere ed elaborare informazioni Usare ausili anche digitali Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto oralmente e per iscritto Avere un pensiero critico

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre (visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, altro)

Visione di filmati, documentari, libro di testo, schede, mappe concettuali, videolezioni, YouTube, sintesi degli argomenti, parafrasi dei testi poetici

Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Registro elettronico, Mail, Weschool, Zoom Meetings, Cisco Webex Meetings, e altre piattaforme

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico)

Lezione Live e Programmazione come da Planning (Bacheca di Argo)

Chat su Weschool (quotidiana) ,

Invio e restituzione dei compiti tramite registro elettronico, mail, Weschool o altra piattaforma per comunicare eventuali errori e correzioni nell'ottica di una grande flessibilità e di una particolare attenzione per il difficile momento vissuto dagli alunni.

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, (WhatsApp, Skype, e-mail – aule virtuali del RE (Be Smart, GoToMeeting, - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team, altro)

Registro elettronico, Mail, Weschool, Zoom Meetings, Cisco Webex Meetings, e altre piattaforme

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze e la gestione dei tempi di consegna (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meeting, rispetto dei tempi di consegna)

Si valorizzeranno le competenze base tramite:

Comprensione e Produzione di testi, Riassunti, Elaborati di vario genere, Approfondimenti su tematiche indicate dall'insegnante, Power point, Video, Compiti di realtà, Esercizi vari

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

Si valorizzerà l'impegno, la partecipazione a distanza, la maturazione personale tenendo conto delle difficoltà individuali.

Saranno fornite mappe concettuali, schemi, videolezioni, pagine semplificate, tempi di consegna dilatati. Il docente avrà cura di contattare la famiglia nel caso in cui non ci fosse un riscontro positivo.

I docenti sono consapevoli , che si tratta di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce della didattica in aula fisica.

Ladispoli, 2 aprile 2020

Il Dipartimento di Lettere

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico
