

RESOCONTO DAD CLASSE 3B DAL 05/03/2020 AL 30/03/2020

Tutti i docenti della classe hanno avviato didattica a distanza con diversi mezzi e modalità: utilizzo di piattaforme, della classe virtuale WeSchool e delle apposite sezioni del registro elettronico.

Le modalità di DAD preferenziali finora sono state lezioni in diretta live, video-lezioni, invio di materiale didattico di vario genere.

Le criticità emerse da parte dei docenti sono: la difficoltà nel comunicare tempestivamente con alcuni alunni, la difficoltà di tenere un appello durante un live poiché connessioni e disconnessioni sono continue anche a causa dell'instabilità delle reti cui sono connessi gli alunni. Alcuni docenti segnalano che la maggior parte degli alunni non accende la videocamera ed il microfono durante i live, per cui è impossibile considerarli a pieno titolo presenti alla lezione.

Come mezzi di comunicazione tra docenti, alunni e famiglie vengono utilizzati preferenzialmente le apposite funzioni del registro elettronico, l'invio di email, le chat e le bacheche presenti nella classe virtuale e in ultimo Whatsapp solo quando strettamente necessario per comunicazioni repentine con i genitori rappresentanti di classe.

La classe ha vissuto un iniziale momento negativo dal punto di vista didattico (salvo rare eccezioni) e non attribuibile a materie o argomenti in particolare. Alunni non pervenuti con un docente sono invece stati sempre presenti e puntuali nelle consegne con un altro docente, e viceversa. Ciò dimostra l'iniziale disorientamento generalizzato sofferto dagli alunni.

Dal confronto con gli alunni le principali difficoltà emerse sono le seguenti: parziale mancanza o inadeguatezza dei dispositivi elettronici in loro possesso (la maggior parte di loro utilizza soltanto lo smartphone), difficoltà nel destreggiarsi con le nuove modalità di lezione, di verifica e di invio dei compiti (ad esempio alcuni di loro non sapevano come allegare un file ad una email).

Il disorientamento iniziale sembra però in via di recupero, come relazionato dalla maggioranza dei docenti del CdC, merito forse di una maggiore organizzazione e coordinazione sia da parte dei docenti, sia da parte degli alunni, sia da parte delle famiglie.

Alcuni alunni sono risultati più in difficoltà rispetto ad altri per quanto riguarda l'esecuzione e l'invio dei compiti svolti, la presenza nei Live e la presa visione delle video-lezioni o dei contenuti caricati nella classe virtuale o sul registro elettronico e sono: Cardia (Francese, Matematica, Scienze, Tecnologia), Gervasi (Francese, Musica,) Landi (Tecnologia, Inglese), Mangianti (Francese), Trisi (Matematica, Scienze, Tecnologia), Zaneccchia (Musica), Ficcadenti (Inglese).

Per quanto riguarda l'alunno Landi tutti i docenti del C.d.C. sono stati contattati dall'insegnante che lo segue privatamente, la quale ha assicurato che il ragazzo si sta impegnando e sta prendendo sul serio la didattica a distanza, seppur con i suoi tempi e privilegiando lo studio dei contenuti appositi pubblicati dai docenti sui vari canali di comunicazione. La sua partecipazione alle attività didattiche a distanza trova conferma nei resoconti della maggior parte dei docenti del C.d.C. che, consci della situazione non ritengono necessaria una comunicazione ufficiale da parte della scuola.

Per quanto riguarda l'alunno Ficcadenti bisogna sottolineare come la didattica a distanza sembra avergli dato nuovi stimoli a partecipare e ad impegnarsi, diversamente da quanto avveniva a volte in classe.

30/03/2020

il coordinatore di classe

