

**Schema finalizzato alla
RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica
modalità di erogazione della stessa**

Docente: DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E SCIENZE

– Ordine di Scuola: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso : VIA VARSAVIA 5

Classi: I, II, III

Sezioni: A – F

Disciplina : MATEMATICA E SCIENZE

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel
curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere rimodulate)

Competenze 1, 3, 4, 5, 6, 7
Conoscenze Per quanto riguarda le conoscenze la programmazione prosegue secondo quanto indicato dal curricolo d'istituto ma in modo semplificato. Si precisa che la programmazione potrebbe comunque subire variazioni determinate dall'esito delle valutazioni in-itinere.
Abilità Per quanto riguarda le abilità, per tutti gli alunni, si prevede il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nel curricolo d'istituto.

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre (visione di filmati, documentari, , libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube,altro)

Visione di filmati, documentari, libri di testo digitali, contenuti forniti dalla casa editrice, lezioni registrate rai, materiali prodotti dal singolo insegnante e dalla condivisione di materiale all'interno del dipartimento.

Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Libri di testo digitali (accesso online), app case editrici (scaricabili app store), mappe concettuali.

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico)

Videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o in piattaforma classe virtuale

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, (WhatsApp, Skype, e-mail – aule virtuali del RE (Be Smart, GoToMeeting, - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team,altro)

Email, aule virtuali (WeSchool), Zoom Meeting, Google, RE.

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze e la gestione dei tempi di consegna (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meeting, rispetto dei tempi di consegna)

Quizlet, kahoot, google moduli, WeSchool (modalità verifiche), colloqui e prove scritte in diretta. Restituzione degli elaborati mediante Email o mediante report automatico (a seconda della piattaforma utilizzata) accompagnato da giudizio/commento scritto dal docente.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

In questo momento dove, data la situazione di incertezza, tutti gli alunni possono essere considerati bisogno educativo speciale, la didattica interattiva proposta dai docenti del dipartimento guarda con particolare attenzione ai BES. Nelle video-lezioni registrate si fa largo utilizzo di mappe concettuali e schematizzazioni degli argomenti trattati. Modalità di comunicazione e di valutazione personalizzate vengono messe in atto per gli alunni maggiormente in difficoltà.

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.

Non é stata proposta nessuna modifica ai PEI

Il docente è consapevole , che si tratta di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Ladispoli, 03/04/2020

Firma

*Matteo Caricattera, Carla De Sanctis, Annamaria De Simone
Fulvio Lignitto, Monica Pitzalis.*

*Per presa visione
Il Dirigente Scolastico*
