

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Anno Scol. 2020/2021

LA COSTITUZIONE ITALIANA

CITTADINANZA DIGITALE

LEGALITA'

SOSTENIBILITA'

SOLIDARIETA'



PREMESSA

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella finalità di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetto insegnamento possiede propri contenuti che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi, implica quindi una dimensione integrata all'interno di particolari discipline, ma soprattutto ha una dimensione trasversale che riguarda tutte le discipline, in riferimento ai contenuti sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica **L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

RIFERIMENTI NORMATIVI

➤ Legge 20 agosto 2019, n. 92

Ex Art. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei

confronti delle persone, degli animali e della natura.

- **Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020**
- **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

Il Decreto del M.I n.35 del 22/06/2020 ha assunto le linee guida per l'attuazione, a partire dal 1° settembre 2020, della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

L'insegnamento avrà carattere trasversale a più discipline o campi di esperienza e affidato, in contitolarità, ai docenti di classe/sezione individuati sulla base dei contenuti del curriculum e delle Unità di Apprendimento presentate, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

NUCLEI TEMATICI

Il curriculum riguarderà tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo i seguenti goal/obiettivi:

- Sconfiggere la povertà;
- Sconfiggere la fame;
- Salute e benessere;
- Istruzione di qualità;
- Parità di genere;
- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- Energia pulita e accessibile;
- Lavoro dignitoso e crescita economica;
- Imprese, innovazione e infrastrutture;

- Ridurre le disuguaglianze;
- Città e comunità sostenibili;
- Consumo e produzione responsabili;
- Lotta contro il cambiamento climatico;
- La vita sott'acqua;
- La vita sulla terra;
- Pace, giustizia e istituzioni solide;
- Partnership per gli obiettivi.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<i>I discorsi e le parole- il sé e l'altro / Italiano</i>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<i>I discorsi e le parole - Il sé e l'altro / Lingue straniere</i>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<i>La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia</i>
COMPETENZA DIGITALE	<i>Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline</i>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<i>Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<i>Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline, in particolare Ed. Civica</i>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<i>Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento / Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica</i>

CAMPI DI ESPERIENZA					
INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni e colori
DISCIPLINE 					
PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologie	Storia Geografia Religione Educazione Civica	Educazione fisica	Arte e immagine
DISCIPLINE 					
SECONDARIA	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione Educazione Civica	Scienze motorie	Arte e immagine Educazione musicale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia

- ❖ Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- ❖ Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ❖ Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- ❖ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontarle
- ❖ Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU**
- ❖ Sviluppare il senso di rispetto, solidarietà e accoglienza
- ❖ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ❖ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- ❖ Conoscere in modo basilare i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- ❖ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- ❖ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- ❖ Acquisire minime competenze digitali
- ❖ Conoscere l'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi
- ❖ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- ❖ Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**

Obiettivi di riferimento IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZE di CITTADINANZA	Bambini di 3, 4 e 5 anni della SCUOLA DELL'INFANZIA
Obiettivi di apprendimento ➤ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere) ➤ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri ➤ Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza” ➤ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica ➤ Conoscere le parti più significative della Costituzione italiana ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi ➤ Principi basilari di educazione sanitaria ➤ Principi basilari di educazione ambientale	Campi di esperienza coinvolti: ➤ Il sé e l'altro ➤ I discorsi e le parole ➤ Immagini suoni e colori ➤ Corpo e movimento ➤ La conoscenza del mondo

IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Abilità/Conoscenze
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
➤ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ➤ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni ➤ Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato ➤ Sviluppare il senso di responsabilità verso sé stesso e verso gli altri ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante (casa, scuola e la strada) ➤ Manifestare il senso di appartenenza: ➤ Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli, i ritmi, le turnazioni ➤ Conoscere ed interiorizzare I diritti dei bambini ➤ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità ➤ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare ed aiutarlo ➤ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso ➤ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	➤ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ➤ Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro ➤ Collaborare con i compagni, con la comunità, la famiglia, la scuola per la realizzazione di un progetto comune ➤ Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto ➤ Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturale ➤ Conoscere la terminologia basilare di "regola, legge, Costituzione" ➤ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ➤ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme ➤ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale ➤ I diritti dei bambini, la memoria	➤ Il bambino conquista una progressiva autonomia, il senso dell'identità personale, la stima di sé ➤ Individua e comprende i propri bisogni ➤ Applica le principali pratiche routinarie di igiene personale ➤ È disponibile ad affrontare nuove situazioni, avendo il controllo delle proprie emozioni ➤ Si avvicina ai compagni con curiosità e amplia le relazioni interagendo con gli altri ➤ Conosce le regole della scuola nei diversi momenti di vita quotidiana ➤ Acquisisce il senso di responsabilità verso sé stesso gli altri ed il bene comune ➤ Conosce l'ambiente culturale circostante attraverso esperienze collettive di festa ➤ È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità ➤ Sviluppa il senso di appartenenza al proprio territorio, mettendo in atto comportamenti di difesa, di conoscenza e di rispetto di regole ➤ Partecipa alla costruzione di una società civile rispettando i diritti e i doveri fondamentali ➤ Assume atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente e gli animali ➤ Conosce I diritti dei bambini

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare nella madre lingua

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Abilità/Conoscenze
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
➤ Saper riconoscere, colorare la bandiera Italiana e quella Europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati ➤ Riconoscere l'esecuzione dell'inno Italiano ed Europeo ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino ➤ Confrontare idee ed opinioni con gli altri ➤ Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere ➤ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie	➤ Saper riconoscere, colorare e disegnare la bandiera Italiana e quella Europea, spiegando il significato della forma e dei colori utilizzati ➤ Saper riprodurre dell'inno Italiano ed Europeo ➤ Comunicare e scambiarsi esperienze, giudizi e sentimenti ➤ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadini Italiani/Europei ➤ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	➤ Esprime verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni attraverso frasi complete ➤ Acquisisce nuovi vocaboli ➤ Partecipa a conversazioni in modo pertinente ➤ Familiarizza con altre lingue ➤ Utilizza un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole ➤ Acquisisce nuovi termini e li utilizza in relazione a situazioni vissute (narrazioni, regole, indicazioni operative) ➤ Descrive oggetti e immagini secondo una propria analisi ➤ Ascolta e comprende messaggi verbali in una conversazione di gruppo ➤ Utilizza il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri ➤ Interviene durante gli scambi domanda/risposta ➤ Scopre codici linguistici diversi ➤ Riconosce i simboli Italiani ed Europei

IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; competenza digitale

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Abilità/conoscenze
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
➤ Attività musicali” Conoscere l’Inno nazionale” ➤ Riconoscere la simbologia stradale di base ➤ Distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti) ➤ Conoscere i principali mezzi di trasporto ➤ Conoscere dei primi rudimenti dell’informatica ed altri strumenti di comunicazione ed i suoi usi (audiovisivi telefoni ecc.) ➤ Conoscere gli emoticon ed il loro significato ➤ Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer	➤ Riconoscere la simbologia stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista” ➤ Conoscere il significato delle differenti segnaletiche ➤ Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada ➤ Conoscere la figura dell’agente di polizia municipale (ruolo, incarichi, divisa, strumenti) ➤ Saper ricostruire un percorso stradale (CODING) ➤ Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale ➤ Conoscere le strutture a protezione della vita del cittadino (vigili urbani, carabinieri, polizia, guardia costiera, pompieri, polizia stradale)	➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ➤ Generalizza le regole acquisite a un contesto diverso dal proprio ➤ Individua, conosce, accetta e rispetta le regole per una convivenza civile ➤ Sviluppa il rispetto dei diritti degli altri, correlato all’osservanza dei propri doveri ➤ Assume atteggiamenti di rispetto verso l’ambiente, in particolare quello stradale ➤ Scopre il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e di produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti ➤ Conosce le situazioni di pericolo inerenti ai vari ambienti ➤ Conosce la segnaletica stradale ➤ Conosce, interiorizza e rispetta le regole della strada ➤ Impara a riconoscere i rischi, individua i comportamenti da tenere e le modalità corrette negli spostamenti come pedoni, ciclisti, passeggeri di un’automobile,

	.	dello scuolabus e dei mezzi pubblici ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ➤ Conosce quale comportamento adottare in caso di emergenza (terremoto/incendio/alluvione)
--	---	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE: consapevolezza personale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Abilità/conoscenze
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
➤ Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse ➤ Conquistare lo spazio e l'autonomia ➤ Conoscere e gestire autonomamente le necessità personali, fisiche ed igieniche ➤ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo ➤ Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare ➤ Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione ➤ Percepire i concetti di salute e benessere ➤ Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia ➤ Conoscere il proprio corpo ➤ Osservare le varie specie alimentari con i cinque sensi	➤ Conoscere delle principali norme della cura dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) ➤ Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute ➤ Conoscere dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi ➤ Conoscere di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare ➤ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e a cosa sono utili ➤ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive ➤ Conoscere il viaggio del cibo ➤ Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi ➤ Rispettare le regole nei giochi di movimento ➤ Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi ➤ Coordinarsi con altri nei giochi in sicurezza	➤ Riconosce le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri ➤ Rappresenta la figura umana (corpo, arti) ➤ Conosce l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi ➤ Sperimenta la possibilità di movimento del corpo nello spazio ➤ Conosce ed apprende attraverso il corpo e il movimento ➤ Vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo ➤ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo ➤ Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute, stile di vita (alimentazione) ➤ Matura maggiore consapevolezza riguardo ai rischi e ai pericoli per la salute. ➤ È più consapevole, rispettoso, attento al proprio benessere ➤ Comprende l'importanza delle regole di gestione del sé corporeo

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE: Competenze in matematica scienze e tecnologia

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Abilità/Conoscenze
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
➤ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo ➤ Conoscere ed applicare delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo ➤ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale (lotta agli sprechi) ➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. ➤ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).	➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri ➤ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo e percepire la differenza tra costruzioni recenti e storiche ➤ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale ➤ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo ➤ Dare un giusto valore economico alle “cose” e alle “risorse” (lotta contro gli sprechi)	➤ Sviluppa il senso di appartenenza al proprio territorio, mettendo in atto comportamenti di difesa e di rispetto verso, gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile ed è rispettoso dell’ecosistema

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ*
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO DESCRITTIVO - I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
TRAGUARDI PER LE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
➤ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali ➤ Conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera-inno-nazionale) ➤ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" ➤ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" ➤ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza) ➤ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile ➤ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico ➤ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali ➤ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore" ➤ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ (12 ore)	L'alunno/a: ➤ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri ➤ Inizia a conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	➤ In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti ➤ Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni ➤ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ➤ Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. ➤ Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. ➤ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (15 ore)	➤ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. ➤ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ➤ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. ➤ Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ➤ Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti ➤ In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti ➤ Conoscere le norme di comportamento per

	l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	la sicurezza nei vari ambienti ➤ Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (6 ore)	➤ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	➤ Iniziare a conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni
33 ore /Anno		

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI SECONDE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ (12 ore)	L'alunno/a: ➤ Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali ➤ Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture ➤ Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli ➤ Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali ➤ Coglie in maniera più consapevole il significato dei principi della Costituzione italiana; comprende il valore della legalità	➤ Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica ➤ Riconoscere il gruppo come risorsa ➤ Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo ➤ Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore ➤ Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni ➤ Riconoscere il significato della segnaletica stradale ➤ Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia ➤ Comprendere il concetto di identità nazionale, conoscere la bandiera italiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (15 ore)	➤ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ➤ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	➤ Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ➤ Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui ➤ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

	➤ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	➤ Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata ➤ Promuovere adeguate abitudini alimentari ➤ Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (6 ore)	➤ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	➤ Iniziare ad individuare le regole per un corretto utilizzo dei device.
33 ore /Anno		

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ (12 ore)	L'alunno/a: ➤ Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico ➤ Si relaziona correttamente con gli altri ➤ Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri ➤ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo ➤ Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale e nazionale ➤ Inizia a conoscere alcuni Articoli della Costituzione italiana ➤ Inizia a conoscere il codice della strada	➤ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità ➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non ➤ Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui ➤ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà ➤ Conoscere la differenza tra "scherzo" e "bullismo" ➤ Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune ➤ Conoscere i comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: il codice stradale, i regolamenti... ➤ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino ➤ Conoscere l'inno nazionale
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (15 ore)	➤ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ➤ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari ➤ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ➤ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione ➤ Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo

	l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	sull'ambiente ➤ Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo ➤ Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente ➤ Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio ➤ Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture ➤ Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (6 ore)	➤ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni ➤ Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web	➤ Eseguire semplici ricerche online guidate ➤ Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile ➤ Conoscere le principali regole del web e i rischi che ne derivano con un uso scorretto e anche prolungato
33 ore/Anno		

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ (12 ore)	➤ Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia ➤ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri ➤ Rispetta le regole e le norme della vita associata ➤ Riconosce la propria identità e di far parte di una comunità ➤ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune ➤ Conosce le principali regole del codice stradale	➤ Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana ➤ Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere ➤ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà ➤ Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni ➤ Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune ➤ Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti ➤ Conoscere la funzione del "Comune" come forma di governo ➤ Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (15 ore)	➤ Adotta stili alimentari corretti ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute ➤ Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile ➤ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale ➤ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso

	➤ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	l'ambiente naturale, le piante e gli animali ➤ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio ➤ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti ➤ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (6 ore)	➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	➤ Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti ➤ Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ➤ Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ➤ Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo
33 ore /Anno		

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUINTE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ (12 ore)	➤ Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ➤ Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali ➤ Conosce le principali regole del codice stradale	➤ Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo ➤ Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe ➤ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture ➤ Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune ➤ Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana ➤ Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli ➤ Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano ➤ Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali ➤ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea ➤ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo ➤ Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO) ➤ Promuovere la cultura della legalità ➤ Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato

		operanti sul territorio ➤ Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (15 ore)	➤ Promuove il rispetto e la cura verso se stesso, gli altri, l'ambiente e la natura ➤ Adotta corretti stili alimentari: valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ➤ E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio ➤ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute ➤ Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere; conoscere i prodotti alimentari del proprio territorio ➤ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali ➤ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio ➤ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali ➤ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili ➤ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune ➤ Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta ➤ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti; iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato ➤ Riconoscere, rispettare e valorizzare i beni comuni del proprio territorio
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	➤ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	➤ Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti

(6 ore)	➤ Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti ➤ Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione ➤ Conosce i rischi e pericoli insiti nell'uso del web	➤ Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ➤ Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ➤ Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ➤ Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
33 ore/Anno		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI PRIME

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (13 ore)	L'alunna/o ➤ Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ➤ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana ➤ Riconosce i Principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale ➤ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ➤ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici	➤ Conoscere e comprendere il valore della Costituzione Italiana ➤ Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione italiana ➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ➤ Conoscere in modo essenziale le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ➤ Conoscere le regole principali del codice stradale
SOSTENIBILITÀ (10 ore)	L'alunna/o ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio artistico e culturale ➤ Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti orientati all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	➤ Conoscere le cause dell'inquinamento per promuovere atteggiamenti rispettosi dell'ecosistema ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ➤ Conoscere il patrimonio artistico, paesaggistico e culturale italiano ➤ Comprendere l'importanza di salvaguardare la propria salute attraverso un corretto stile di vita ➤ Comprendere il valore della diversità
CITTADINANZA DIGITALE (10 ore)	➤ E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere	➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ➤ Conoscere le varie tipologie di device

	➤ È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli ➤ Adotta un linguaggio consono ai vari contesti e rispettoso nei confronti dell'altro	➤ Conoscere i rischi della rete
Ore 33/anno		

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI SECONDE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (13 ore)	L'alunna/o ➤ Riconosce i Principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ➤ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea, delle sue norme e riconosce le opportunità da esse offerte ➤ Riconosce la dimensione della cittadinanza europea ➤ Comprende temi e norme della convivenza civile e democratica ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese ➤ Conoscere e comprendere le libertà Costituzionali ➤ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ➤ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e la sua organizzazione politica ed economica ➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ➤ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ➤ Conoscere le problematiche legate alla microcriminalità e alla criminalità organizzata ➤ Conoscere le regole principali del codice stradale
SOSTENIBILITÀ (10 ore)	➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio artistico e culturale ➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ➤ Adotta nella vita quotidiana corretti stili di vita ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti orientati all'integrazione	➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ➤ Conoscere norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ➤ Conoscere il patrimonio artistico, paesaggistico e culturale italiano e come tutelarlo

	e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	➤ Riconoscere i rischi legati alle dipendenze di ogni genere
CITTADINANZA DIGITALE (10 ore)	➤ Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy ➤ È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli ➤ Interiorizza il valore dell'empatia	➤ Conoscere il significato di identità digitale ➤ Conoscere le regole della Netiquette (bon ton in rete) ➤ Conoscere i rischi della rete ➤ Conoscere gli effetti dannosi di un linguaggio ostile, per comunicare in modo corretto e rispettoso anche in rete
33 ORE/ANNO		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI TERZE

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (13 ore)	L'alunna/o: ➤ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ➤ Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ➤ Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani e del fanciullo ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani e del Fanciullo ➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e delle Agenzie Internazionali ➤ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni per il miglioramento continuo del proprio contesto di vita ➤ Conoscere le regole principali del codice stradale
SOSTENIBILITÀ (10 ore)	➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti orientati all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ Adotta nella vita quotidiana corretti stili di vita ➤ Acquisisce la capacità di riflettere criticamente sulle proprie emozioni	➤ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità ➤ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ➤ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ➤ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere ed emotivo ➤ Saper esercitare l'autocontrollo per la gestione delle proprie emozioni e dello stress
CITTADINANZA DIGITALE	➤ È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È consapevole dei rischi della rete e di come	➤ Conoscere i rischi della rete ➤ Conoscere gli effetti dannosi di un linguaggio

(10 ore)	riuscire a individuarli. ➤ E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ➤ E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	ostile, per comunicare in modo corretto e rispettoso anche in rete ➤ Discriminare tra fonte attendibile e non attendibile ➤ Conoscere le principali web apps per costruire e condividere contenuti didattici
33 ORE/ANNO		

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei,	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni,

disciplinari.		informatici e multimediali).	principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

varie aree disciplinari.			
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

PROPOSTA PER UNA PROGRAMMAZIONE ANNUALE PRIMARIA

**Tutte le discipline concorrono al raggiungimento dei traguardi, individuando all'interno della progettazione didattica gli argomenti più idonei, in un'ottica trasversale e multidisciplinare*

Discipline	Obiettivi di apprendimento classe 1° 2° 3°	Conoscenze	Attività	Attività collettive
Italiano, Storia, Religione/Alternativa, Inglese, Musica	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.	I diritti del fanciullo. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. La collaborazione e la condivisione. La diversità come valore. Le relazioni tra coetanei e adulti. Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.	20 Novembre “giornata internazionale per i diritti dell'infanzia”. 21 Novembre “giornata internazionale degli alberi”. 10 Dicembre “giornata mondiale dei diritti umani. 5 Febbraio giornata nazionale dello spreco alimentare. 22 Aprile Earth day	L'albero dei valori Percorso stradale con cartelli stradali realizzati in ogni classe. I giochi dei nonni. Orto a scuola se si aderisce al progetto. Incontro con le associazioni territoriali.
Scienze, Tecnologia, Geografia	Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.	L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.		
Italiano, Scienze motorie, Tecnologia	Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.		

	comunicazione.	L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.		
Storia, Italiano, Religione/Alternativa, Musica, Arte e Immagine	Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato, ...	L'interazione fra uomo e ambiente. Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il quartiere-i gruppi sportivi ... Le regole della vita associata ed il loro rispetto.		
	Obiettivi di apprendimento classe 4° 5°	Conoscenze	Attività	Attività collettive
Italiano, Storia, Religione/Alternativa, Arte e Immagine, Geografia, Scienze, Scienze motorie, Musica	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Diritti umani (art.1-2), Pari dignità delle persone (art.3) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. La “mappa” dei Valori della nostra Democrazia.	20 Novembre “giornata internazionale per i diritti dell’infanzia”. 21 Novembre “giornata internazionale degli alberi”. 10 Dicembre “giornata mondiale dei diritti umani”. 5 Febbraio giornata nazionale dello spreco alimentare.	Partecipazione al concorso Fai Scuola Realizzazione concreta da parte di ogni classe, nel cortile della scuola, dei Giochi dei nonni. Orto a scuola se si aderisce al progetto. Incontro con le associazioni territoriali.
Italiano, Storia, Inglese,	Riconoscere i			

Arte e Immagine, Musica	meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.		22 Aprile Earth day	
----------------------------	---	--	---------------------	--

Proposta progettuale A.S. 2020- 23

Denominazione del progetto	
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni della scuola primaria dell'IC Ilaria Alpi
Traguardi di risultato e priorità	Traguardi: - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica Priorità: - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
Ambito progettuale di	Il progetto nasce dall'esigenza di proporre l'educazione civica non solo come disciplina curricolare, ma sperimentando nel concreto quei valori che ci rendono tutti noi cittadini e cittadine consapevoli perché crediamo che solo nella concretezza si possano interiorizzare i valori della legalità, solidarietà e dell'impegno civico. I ragazzi di oggi saranno gli adulti e i cittadini di domani ed è affidato a loro il compito di contribuire a una società più giusta, dove il bene comune deve essere trattato come se fosse proprio. Occorre insegnare alle giovani generazioni che "se ognuno fa qualcosa, allora si può fare molto" e possiamo "lasciare questo mondo migliore di come lo abbiamo trovato".
riferimento	Carta Costituzionale, inno, bandiera, libri di testo.

Situazioni su cui intervenire	L'IC Ilaria Alpi, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, chiede le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica. L'istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.
Finalità	➤ Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. ➤ Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. ➤ Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. ➤ Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. ➤ Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". ➤ Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. ➤ Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.

Obiettivi

Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:

1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- **Natura:** educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
- **Cultura e società:** la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile

2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO

- Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.

Attività e metodologie previste	➤ Coinvolgimento del territorio ➤ Raccolta alimentare ➤ Orto officinale ➤ Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
Pianificazione	Giugno/Settembre ➤ Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico ➤ Adesione a progettazione e concorsi del territorio Ottobre/Gennaio ➤ Incontro con le varie associazioni territoriali. ➤ Diffusione e comunicazione delle azioni ➤ Verifica intermedia Febbraio/Giugno ➤ Avvio delle attività con gli alunni per l'orto officinale, pulizie spiagge e raccolta alimentare. ➤ Diffusione e comunicazione delle azioni ➤ Verifica finale
Risorse umane	➤ Referente di progetto di Istituto ➤ Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di

	proporre valutazione ➤ Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie ➤ Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni ➤ Diffusione e comunicazione delle esperienze ➤ Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza
Altre risorse necessarie	Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio.

PROPOSTA PER UNA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI

CLASSI PRIME	
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	
PROPOSTA PROGETTUALE	DISCIPLINE
Regolamento d'Istituto: lettura e analisi di alcuni articoli, con particolare attenzione alle norme anti-Covid.	Tutte
La Costituzione italiana. Principi fondamentali	Storia
Gli enti territoriali: il Comune e le Regioni.	Storia, Geografia
Inno nazionale, Inno europeo, Bandiera italiana (art.12), emblema della Repubblica italiana	Storia, Italiano, Musica, Lingue
Educazione stradale: codice della strada	Tutte
SOSTENIBILITÀ	
Educazione alla salute: focus sul goal 3 dell'Agenda 2030	Scienze motorie, Scienze, Italiano, Tecnologia
Educazione ambientale: riuso, riciclo, raccolta differenziata. Obiettivi dell'Agenda 2030.	Tutte
Tutela del paesaggio, del patrimonio storico e artistico del nostro Paese (art. 9)	Storia, Geografia, Arte, Musica, Tecnologia
Accettazione e rispetto delle diversità (goal 5 e 10 Agenda 2030); la giornata delle vittime dell'immigrazione, la giornata della Memoria	Tutte
Comprendere i valori dello sport anche attraverso il cinema	Scienze motorie, Italiano
CITTADINANZA DIGITALE	

Analisi del Manifesto delle parole non ostili	Tutte
Contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Tecnologia, Italiano
Consapevolezza digitale: Safer Internet Day	Tutte

CLASSI SECONDE	
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	
PROPOSTA PROGETTUALE	DISCIPLINE
La Costituzione italiana. Parte prima: Diritti e Doveri dei cittadini; Parte seconda: Ordinamento della Repubblica.	Storia
Confrontare l'ordinamento dello Stato italiano con quello degli Stati UE di cui si studia la lingua.	Storia, Lingue
UE: cenni ai Trattati internazionali (Roma, Schengen, Maastricht)	Storia, Geografia, Lingue
Il progetto Erasmus e gli scambi culturali	Lingue
Legalità: microcriminalità e criminalità organizzata. Ricordare Ilaria Alpi	Tutte
Educazione stradale: codice della strada	Tutte
SOSTENIBILITÀ	
Educazione ambientale: inquinamento, gli obiettivi dell'agenda 2030	Geografia, Scienze, Italiano, Tecnologia, Lingue
Accettazione delle diversità (abbattere le barriere mentali e architettoniche). Gli obiettivi dell'agenda 2030. La giornata delle vittime dell'immigrazione, la giornata della Memoria.	Tutte
Educazione alla salute: attività di prevenzione delle dipendenze (goal 3 agenda 2030)	Tutte
Tutela del paesaggio, del patrimonio storico e artistico dell'Europa	Storia, Geografia, Arte, Musica, Lingue, Tecnologia
Comprendere i valori dello sport anche attraverso il cinema	Scienze motorie, Italiano
CITTADINANZA DIGITALE	
Analisi del Manifesto delle parole non ostili	Tutte
Contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Tecnologia, Italiano, Lingue
Consapevolezza digitale: Safer Internet Day	Tutte

CLASSI TERZE	
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	
PROPOSTA PROGETTUALE	DISCIPLINE
La Dichiarazione universale dei diritti umani, la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo (articoli scelti), l'ONU	Storia, Lingue
Elezione dei Rappresentanti di classe	Italiano
La realtà che ci circonda: il quotidiano in classe (art. 21)	Italiano
Le ONG e il mondo del volontariato	Tecnologia, Italiano, Religione/Alternativa
Educazione stradale: il codice della strada	Tutte
Il progetto Erasmus e gli scambi culturali	Lingue
Legalità: microcriminalità e criminalità organizzata. Ricordare Ilaria Alpi.	Tutte
SOSTENIBILITÀ	
Educazione ambientale: le risorse rinnovabili, gli obiettivi dell'agenda 2030	Geografia, Tecnologia, Scienze, Lingue
Accettazione delle diversità: ridurre le disuguaglianze sociali, economiche, sessuali, politiche, cognitive (goal 4, 5, 10 agenda 2030); la giornata della Memoria, la giornata delle vittime dell'immigrazione.	Tutte
Educazione alla salute: attività di prevenzione delle dipendenze (goal 3 agenda 2030)	Tutte
Tutela del paesaggio, del patrimonio storico e artistico mondiale: l'UNESCO	Storia, Geografia, Arte, Musica, Lingue, Tecnologia
Comprendere i valori dello sport anche attraverso il cinema	Scienze motorie, Italiano
Educazione all'affettività	Scienze. Lettere
CITTADINANZA DIGITALE	
Analisi del Manifesto delle parole non ostili	Tutte

Contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Tecnologia, Italiano, Lingue
Consapevolezza digitale: Safer Internet Day	Tutte
Legge sulla Privacy	Tecnologia, Italiano

SCHEDE DI VALUTAZIONE E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTATIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEMA PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE

Nome dell'alunno e data di nascita _____

3/4/5 ANNI

OSSERVAZIONE			INTERMEDIA				FINALE			
LIVELLI: indicatori esplicativi A – Avanzato (del tutto) B-Intermedio (quasi sempre) C – Base (solo in parte) D – Iniziale (quasi mai)										
	ANNI		A	B	C	D	A	B	C	D
IL SÉ E L'ALTRO	3	Sperimenta le prime forme di comunicazione e regole con i propri compagni.								

COMPETENZE CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza;										
	4	Ha rafforzato l'autonomia, la stima di sé e l'identità								
		Prova ammirazione e rispetto per il mondo naturale e gli esseri viventi								
		Riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli i ritmi e le turnazioni								
		Conosce e rispetta l'ambiente circostante (casa, scuola e la strada)								
		Ha interiorizzato I diritti dei bambini								
	5	Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, ed interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro								
		Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali								
		Conoscere la basilare terminologia "regola, legge,								

		Costituzione”								
IMMAGINI SUONI COLORI COMPETENZA CHIAVE; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; competenza digitale.	3	Attività musicali” Conoscere l’Inno nazionale”								
		Riconoscere la simbologia stradale di base								
		Conosce i primi rudimenti dell’informatica ed altri strumenti di comunicazione ed i suoi usi (audiovisivi telefoni ecc.)								
	4	Distingue i comportamenti corretti e quelli scorretti (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti)								
		Conosce la figura dell’agente di polizia municipale (ruolo, incarichi, divisa, strumenti								
		Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un								

		Personal Computer.								
	5	Riconosce la simbologia stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”								
		Conosce il significato delle differenti segnaletiche								
		Conosce i nuovi dispositivi tecnologici ed è interessato alla formazione di una cultura digitale								
I DISCORSI E LE PAROLE COMPETENZA CHIAVE: comunicare nella madre lingua.	3	Sa ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.								
		Riconoscere l'esecuzione dell'inno Italiano ed Europeo								
		Comprende che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere								
	4	Sa riconoscere, colorare la bandiera Italiana e quella Europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati								
		Confronta idee ed opinioni con gli altri								
		Esprime le proprie esperienze come cittadino								

	5	Sa riconoscere, colorare e disegnare la bandiera Italiana e quella e quella Europea, spiegando il significato della forma e dei colori utilizzati							
		Sa raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie							
		Riflette sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa							
IL CORPO E IL MOVIMENTO COMPETENZE CHIAVE: consapevolezza personale; competenza a in materia di consapevolezza ed espressione culturale	3	Conosce il proprio corpo e padroneggia le abilità motorie di base in situazioni diverse							
		Comprende l'importanza delle regole di gestione del sé corporeo.							
		Percepisce i concetti di salute e benessere (educazione alimentare)							
	4	Vive pienamente la corporeità, percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo							
		Ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione							
		Conosce la natura degli alimenti e li riconosce con i cinque sensi							
	5	Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute. dello stile di vita (alimentazione)							

		Conosce le principali norme della cura dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)								
		Conosce la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare								
LA CONOSCENZA DEL MONDO COMPETENZA CHIAVE: competenze in matematica scienze e tecnologia.										
	3	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata								
		Conosce la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).								
		Comprende il concetto di ecosostenibilità (lotta agli sprechi)								
	4	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto								

		valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo								
		Conosce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.								
		Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale								
	5	Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale (lotta agli sprechi)								
		Da un giusto valore economico alle “ cose ” e alle “ risorse ” (lotta contro gli sprechi)								
		Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo e percepire la differenza tra costruzioni recenti e storiche								

SCUOLA DELL'INFANZIA_____

PER LA SCUOLA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE (IN FASE DI ACQUISIZIONE)		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, poco consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, ma sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni internazionali e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
	Conoscere L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.							
	Conoscere le varie fonti energetiche, gli effetti dell'inquinamento, i processi							

per riciclare i rifiuti. Conoscere i diversi device e la differenza tra identità digitale e reale. Conoscere le regole della privacy.							
---	--	--	--	--	--	--	--

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE (IN FASE DI ACQUISIZIONE)		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e superficiale le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sufficientement e pertinente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai dettami della Costituzioni, delle Carte internazionali. Adottare comportamenti e linguaggio corretti nei confronti dell'altro								