



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Via Varsavia, 5 – 00055 LADISPOLI (RM) Tel. 06 99231622 – C.F. 91038490586

Codice Meccanografico RMIC8CJ00G - RMIC8CJ00G@ISTRUZIONE.IT - RMIC8CJ00G@PEC.ISTRUZIONE.IT

Istituto Comprensivo Statale
"ILARIA ALPI"-LADISPOLI

Prot. 0011816 del 01/09/2021

(Uscita)

Al Personale Docente

All'Albo della scuola/sito WebAgli

Atti

**OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI PERSONALE DOCENTE
INTERNO PER ESPERTO O TUTOR - FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA
OPERATIVO NAZIONALE**

"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014/2020

REALIZZAZIONE PROGETTO FSE/PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ

Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

– AVVISO pubblico prot. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità);

Obiettivi Specifici 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti. Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2021-6 IO TORNO A SCUOLA CUP: G69J21003970006

Obiettivi Specifici 10.2- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Azione 10.2.2A -Competenze di base. Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7 MIGLIORIAMOCI PER MIGLIORARE

CUP: G69J21003960006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l' Avviso pubblico MIUR prot. n. A00DGEFID 9707 del 27/04/2021 - FSE — Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 -Apprendimento e socialità;

Vista La candidatura presentata dal nostro istituto, prot. **1049568** del 27/04/2021;

Vista la nota prot. n. 17355 del 1° giugno 2021 con la quale sono state pubblicate sulla pagina web dedicata al PON "Per la Scuola" 2014-2020 le graduatorie regionali definitive, di cui all'Avviso Pubblico Avviso pubblico prot. n. 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità della proposta progettuale presentata da questo Istituto nell'ambito della programmazione di cui sopra;

Viste le delibere del Collegio dei Docenti n.53 del 13.05.2021 e del Consiglio di Istituto n.121 del 20.05.2021 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020;

Viste la pubblicazione delle graduatorie definitive, avvenuta con decreto MIUR prot. n. AOODGEFID/17355 del 01/06/2021 prot.n. AOODGEFID/ 17355 del 01/06/2021 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Lazio;

Vista l'autorizzazione al progetto emanata con nota MIUR AOODGEFID/17659 del 07/06/2021;

Vista la nota MIUR AOODGEFID/17665 del 07/06/2021 con la quale l'Autorità di gestione comunica che il progetto presentato da questa istituzione, utilmente collocato nella graduatoria approvata, è autorizzato per un importo complessivo di € 86.394,00;

Viste le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE –FESR 2014-2020;

Visto il P.A. per l'E.F. 2021, approvato con delibera n. 99 del C.d.I. nella seduta del 21/01/2021;

Visto Il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018; 12/6/2021 prot .n. 1020;

Vista la Nota del Ministero dell'Istruzione n. 17518 del 4 giugno 2021 avente ad oggetto Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento esocialità;

Visto il decreto di assunzione in bilancio prot.11353 del 02/08/2021;

Vista la determina prot.11359 del 02/08/2021 con la quale il dirigente assume l'incarico di Responsabile Unico del Progetto;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020– Avviso pubblico MIUR prot. n. A00DGEFID 9707 del 27/04/2021;

Tenuto conto che nell'ambito del progetto autorizzato è prevista la voce “spese organizzative e gestionali”;

Rilevata la necessità di procedere all'individuazione del personale ATA, a supporto dei percorsi formativi che si svolgeranno presso l'Istituto nel periodo che va dal ottobre 2021 ad agosto 2022;

Viste le linee guida, le norme di riferimento ed i relativi regolamenti UE;

Tenuto conto che il conferimento dell'incarico al personale interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento e che qualsiasi incarico conferito a personale interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione, escludendo ogni conferimento diretto;

Considerata la necessità di reperire figure professionali specializzate per l'espletamento dei moduli previsti

TENUTO CONTO che il conferimento dell'incarico al personale interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento e che qualsiasi incarico conferito a personale interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione e che nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente;

CONSIDERATA la necessità di reperire figure professionali specializzate per l'espletamento dei moduli previsti:
n. 3 esperti – n. 3 tutor

E M A N A

il presente Avviso pubblico avente per oggetto la selezione e il reclutamento, mediante procedura comparativa di titoli, di Esperto e Tutor per singolo modulo, rivolto a figure professionali interne all'Istituto come dal seguente prospetto

N. 17 ESPERTI INTERNI – N. 17 TUTOR

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i progetti con i relativi moduli formativi indicati nelle seguenti tabelle:

Progetto	Titolo Modulo	Destinatari	durata	Risorse Esperto /Tutor	Importo autorizzato
10.1.1A-FSEPON-LA-2021-6	FACCIAMO SQUADRA	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.1.1A-FSEPON-LA-2021-6	GIOCANDO INSIEME	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.1.1A-FSEPON-LA-2021-6	CANTA CHE TI PASSA	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor

10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	GESTI E PAROLE	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	DISCUTIAMO INSIEME 2.0	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	IO TI PARLO STRANIERO	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	GIOCHI MATEMATICI	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	MUOVIAMOCI GIOCANDO	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	DISCUTIAMO INSIEME	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	IO SONO SOCIAL	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	IO SONO SOCIAL 2.0	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	GESTI E PAROLE 2.0	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	L'ORTO FELICE	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	LIBRIAMOCI	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	LIBRIAMOCI 2.0	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	MAT e MATIKA	da 9 a 25 alunni Scuola Primaria	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor
10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7	MAT e MATIKA 2.0	da 9 a 25 alunni Scuola Sec. I grado	30 h	1 Esperto (30h) 1 Tutor (30h)	2.100,00 € esperto 900,00 € tutor

Abstract Moduli

FACCIAMO SQUADRA

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

GIOCANDO INSIEME

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

CANTA CHE TI PASSA

Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.

GESTI E PAROLE

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

GESTI E PAROLE 2.0

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

LIBRIAMOCI

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

LIBRIAMOCI 2.0

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

IO TI PARLO STRANIERO

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

GIOCHI MATEMATICI

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

MAT e MATIKA

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

MAT e MATIKA 2.0

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la

comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

IO SONO SOCIAL

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

IO SONO SOCIAL 2.0

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

DISCUTIAMO INSIEME 2.0

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

DISCUTIAMO INSIEME

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

L'ORTO FELICE

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

MUOVIAMOCI GIOCANDO

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

Requisiti generali di ammissione

E' ammesso a partecipare tutto il personale docente in servizio presso l'IC "Ilaria Alpi" di Ladispoli (RM) nell'anno scolastico 2021/22, sia a tempo indeterminato che determinato, con contratto fino al 30 Giugno/31 Agosto secondo i seguenti criteri:

- Dichiarata disponibilità
- Competenze documentate o autocertificate attraverso la presentazione del proprio curriculum vitae,

da valutare con apposita tabella di valutazione dei titoli

- Equa distribuzione dei carichi di lavoro al fine di evitare la cumulabilità degli incarichi in presenza di più istanze.

Qualora sia accertata l'impossibilità di disporre di personale interno, si ricorrerà a personale esterno all'amministrazione con la pubblicazione di un bando pubblico.

Saranno valutati i seguenti requisiti opportunamente documentati:

- titoli di studio specifici attinenti le professionalità sopra menzionate,
- comprovata e documentata esperienza lavorativa maturata nel settore richiesto,
- esperienza di docenza/stage/tirocinio;
- conoscenza e pratica delle didattiche attive (cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, uso di tecnologie didattiche, ecc.)
- possesso di Laurea o titoli specifici attinenti al settore. I titoli devono essere legalmente riconosciuti; rilasciati da Università pubbliche, enti accreditati che rilasciano il titolo in base a norme di legge evidenziati nell'attestazione/certificazione.
- eventuali pubblicazioni attinenti al settore
- ottime competenze informatiche per la gestione della piattaforma informatica Indire.

- 2 -

Compiti

FUNZIONE DELL'ESPERTO:

- Programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- Relazionarsi con il tutor in relazione alle proprie attività;
- Documentare puntualmente le attività;
- Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto;
- Accettare la calendarizzazione, la scansione oraria e ogni altro aspetto organizzativo delle attività come programmato dalla Scuola.

L'incarico di esperto è incompatibile con l'incarico di tutor.

La mancata disponibilità dell'esperto ad eseguire le attività come da crono-programma della Scuola sarà motivo di esclusione.

FUNZIONE DEL TUTOR:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
 - Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
 - Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
 - Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
 - Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
 - Inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
 - Caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dai genitori e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.
- Dovrà, inoltre:
- *accedere con la sua password al sito dedicato;*
 - *entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;*
 - *definire ed inserire:*
 - a) *competenze specifiche (obiettivi operativi);*
 - b) *fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);*
 - c) *metodologie, strumenti, luoghi;*
 - d) *eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).*

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

1. Il docente tutor è tenuto, altresì, a rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina.

L'incarico di tutor è incompatibile con quello di esperto.

-3-

Modalità/Periodo di svolgimento

Le attività formative autorizzate si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto Comprensivo in orario extracurriculare, secondo un calendario da definirsi e, presumibilmente, in lezioni con cadenza settimanale che dovranno essere realizzate nel periodo ottobre 2021/Giugno 2022.

-4 -

Retribuzione

Il compenso orario, di seguito riportato, onnicomprensivo lordo di qualsiasi onere previsto a carico dell'Istituto e dell'esperto/tutor, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto.

- | | |
|-----------|-------------|
| • Esperto | € 70,00/ora |
| • Tutor | € 30,00/ora |

La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta e non potrà superare i limiti

imposti dalla normativa vigente. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata. Il compenso orario remunerato per le ore effettivamente prestate è onnicomprensivo lordo di qualsiasi onere.

-5-

Domanda di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire, pena l'esclusione,

□ Domanda secondo il modello predisposto dall'Istituto, allegato al presente bando (all.A- e all B personale docente) **entro e non oltre le ore 24:00 del 12 Settembre 2021**, mediante invio telematico alla casella di posta elettronica dell'istituto all'indirizzo rmic8cj00g@istruzione.it.

Le istanze di partecipazione, dovranno essere corredate da una copia di un **documento di identità** in corso di validità e dal curriculum redatto secondo il modello europeo.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione e si richiede che nell'allegata scheda di autovalutazione e attribuzione del punteggio (Allegato B), vengano richiamati gli stessi numeri che contraddistinguono i titoli, esperienze, ecc. indicati nel curriculum.

Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

Il criterio di selezione per il conferimento dell'incarico sono:

- disponibilità ad accettare l'incarico, con l'impegno di svolgere le attività previste;
- punteggio ottenuto secondo la seguente tabella di valutazione.

Qualora dovessero pervenire da parte del personale in servizio, in possesso dei requisiti necessari alla candidatura, richieste di partecipazione per gli stessi moduli, nell'ottica della crescita professionale degli uffici si distribuiranno in modo equo gli incarichi nel rispetto della separazione dei ruoli: esperto/tutor

Titoli Valutabili		Condizioni e punteggi titolo	Punteggio massimo	A cura del candidato ¹
Titoli culturali	Diploma (scuola Secondaria) /Laurea (quadriennale o quinquennale)	Condizione di ammissibilità		
	Punteggio titolo d'accesso (Laurea quadriennale o quinquennale)	5p (110 e lode) 4p (da 110 a 100) 3p (infer. a 100)	Max 5 p	
	Punteggio titolo d'accesso (Diploma Istituto superiore) ²	4p (100 e lode) 3p (da 90 a 100) 2p (fino a 89)	Max 4 p	
	Laurea successiva alla prima	1 punti (vale un solo titolo)	Max 1 p	
	Dottorato di ricerca, coerente con il modulo didattico	2 punti (vale un solo titolo)	Max 2 p	
	Borsa di studio / ricerca, coerente con il modulo didattico	2 punti x titolo	Max 2 p	
	Master, Corsi di specializzazione / perfezionamento post- laurea (min. annuale)	2 punti x titolo	Max 6 p	
	Corso di formazione sulla LIM con relativa certificazione	1,5 punti (vale un solo titolo)	Max 1,5 p	
	Corsi di formazione in qualità di discente, coerenti con il modulo didattico	0,50 punti x titolo (min. 20h)	Max 5 p	
Certificazioni Competenze	CEFR livelli lingua inglese	p 1,5 (liv.C1) p 2 (liv.C2)	Max 2 p	
	Certificazione CLIL	1,5 punti	Max 1,5 p	

¹ Segnare la pagina del cv dove riscontrare quanto dichiarato.

² Si valuta un solo titolo tra diploma di laurea e di scuola secondaria.

	Competenze informatiche certificate livello base (ECDL Core, Eipass 7 Moduli, IC3)	0,50 punti titolo	Max 1,0 p	
	Competenze informatiche certificate livello avanzato (ECDL Advanced/Specialized, Eipass Progressive, Eipass Teacher)	1 punto x titolo	Max 3 p	
Titoli professionali	Attività di formazione in qualità di docente (non PON/POR), coerente con il modulo didattico	2 punti x attività (min. 20h)	Max 10 p	
	Incarico espletato in progetti PON nel ruolo Esperto/Tutor/Facilitatore/Valutatore	2 punti x incarico (min. 20h)	Max 10 p	
	Incarichi espletati in progetti in ambienti e strumentazioni multimediali coerenti con il modulo didattico (Cubotto, blueboot, Interactive Carpet, Robot Center, VideoLab, Coding Lab, ActivitySpace)	4 punti x attività	Max 20 p	

-6-

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il Responsabile Unico del Procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico

-7-

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

-8-

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito di questa Istituzione scolastica www.scuolailariaalpi.edu.it.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Bevilacqua

FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO STAMPA AI SENSI
E PER GLI EFFETTI DELL'ART. 3 c. 2 D.Lgs. n. 39/1993

Allegato A – dichiarazione di disponibilità – candidatura incarico esperto/tutor

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
IC "ILARIA ALPI" – Ladispoli (RM)

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) finanziato con FSE e FDR, Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico MIUR prot. n. A00DGEFID 9707 del 27/04/2021

Progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2021-6 IO TORNO A SCUOLA
Progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7 MIGLIORIAMOCI PER MIGLIORARE

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

prov. _____ il _____ e residente in _____

prov. _____ CAP _____ Tel./cellulare _____ e-mail _____

Cod. Fiscale _____ in Servizio presso questa Istituzione scolastica

con contratto a tempo Indeterminato determinato, in qualità di

☐ Docente Scuola dell'infanzia

☐ Docente Scuola Primaria

☐ Docente Scuola Secondaria di I Grado

Dichiara di essere disponibile, per il profilo professionale di appartenenza, al supporto delle attività formative nell'ambito dei progetti **10.1.1A-FSEPON-LA-2021-6 e 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-7:**

PROGETTO	ESPERTO	TUTOR
FACCIAMO SQUADRA		
GIOCANDO INSIEME		
CANTA CHE TI PASSA		
GESTI E PAROLE		
DISCUTIAMO INSIEME 2.0		
IO TI PARLO STRANIERO		
GIOCHI MATEMATICI		
MUOVIAMOCI GIOCANDO		
DISCUTIAMO INSIEME		
IO SONO SICIAL		
IO SONO SOCIAL 2.0		
GESTI E PAROLE 2.0		
L'ORTO FELICE		
LIBRIAMOCI		
LIBRIAMOCI 2.0		
MAT E MATIKA		
MAT E MATIKA 2.0		

A tal fine

- consapevole della responsabilità cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace o di esibizione di atto falso o contenente dati non più rispondenti a verità, nonché delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del DPR 28/12/2000, n. 445 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci;
- ai sensi dell'art. 46 del DPR 28/12/2000, n. 445;
- sotto la propria responsabilità,

DICHIARA

- ☐ di essere cittadino italiano/dello Stato membro dell'Unione Europea _____;
- ☐ di essere in godimento dei diritti civili e politici;
- ☐ di non avere subito condanne penali;
- ☐ di non avere procedimenti penali in corso;
- ☐ di non essere stato interdetto o sottoposto a misure che escludono, secondo le leggi vigenti, la costituzione del rapporto di lavoro con la Pubblica Amministrazione;
- ☐ di non essere stato destituito o dispensato dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione, ovvero dichiarato decaduto da un impiego pubblico, ai sensi dell'art.127 co.1, lett. D del DPR 3/1957;
- ☐ di prestare servizio per il corrente a.s. 2021/2022 in qualità di _____;
- ☐ di prestare attività lavorativa autonoma:, autorizzata con nota.....;
- ☐ di essere in possesso delle competenze, dei titoli e di aver svolto le esperienze dichiarate - sotto la propria responsabilità civile e penale - nell'allegato curriculum vitae e indicate per la loro valutazione nell'allegata scheda "TITOLI VALUTABILI PER PERSONALE DOCENTE" (All B);
- ☐ di essere disponibile a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario che verrà approntato dal Dirigente Scolastico e a partecipare agli incontri preliminari e finali collegati alla realizzazione del Progetto stesso;
- ☐ di aver preso visione integrale del Bando in oggetto, pubblicato sul sito web dell'I.C. "ILARIA ALPI" di Ladispoli (RM) ed in particolare, di essere consapevole delle motivazioni che potrebbero causare l'esclusione della presente candidatura.

Il sottoscritto autorizza il trattamento dei propri dati, anche personali, ai sensi del Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 GDPR (Regolamento UE 2016/679) per le esigenze e le finalità dell'incarico di cui alla presente domanda.

Allega pena esclusione dalla selezione:

- 1) curriculum vitae in formato europeo, sottoscritto e datato (solo per personale Amministrativo);
- 2) Copia del documento di identità.

Data _____

Firma _____

Allegato B - Autocertificazione titoli, esperienze, Personale docente

Il sottoscritto: _____ nato a _____ (____)

rende la presente autovalutazione dei titoli, delle esperienze, delle attività, ecc. dichiarate nel proprio C.V.

Titoli Valutabili		Condizioni e punteggi titolo	Punteggio massimo	A cura del candidato ³
Titoli culturali	Diploma (scuola Secondaria) /Laurea (quadriennale o quinquennale)	Condizione di ammissibilità		
	Punteggio titolo d'accesso (Laurea quadriennale o quinquennale)	5p (110 e lode) 4p (da 110 a 100) 3p (infer. a 100)	Max 5 p	
	Punteggio titolo d'accesso (Diploma Istituto superiore) ⁴	4p (100 e lode) 3p (da 90 a 100) 2p (fino a 89)	Max 4 p	
	Laurea successiva alla prima	1 punti (vale un solo titolo)	Max 1 p	
	Dottorato di ricerca, coerente con il modulo didattico	2 punti (vale un solo titolo)	Max 2 p	
	Borsa di studio / ricerca, coerente con il modulo didattico	2 punti x titolo	Max 2 p	
	Master, Corsi di specializzazione / perfezionamento post- laurea (min. annuale)	2 punti x titolo	Max 6 p	
	Corso di formazione sulla LIM con relativa certificazione	1,5 punti (vale un solo titolo)	Max 1,5 p	
	Corsi di formazione in qualità di discente, coerenti con il modulo didattico	0,50 punti x titolo (min. 20h)	Max 5 p	
Certificazioni Competenze	CEFR livelli lingua inglese	p 1,5 (liv.C1) p 2 (liv.C2)	Max 2 p	
	Certificazione CLIL	1,5 punti	Max 1,5 p	
	Competenze informatiche certificate livello base (ECDL Core, Eipass 7 Moduli, IC3)	0,50 punti titolo	Max 1,0 p	
	Competenze informatiche certificate livello avanzato (ECDL Advanced/Specialized, Eipass Progressive, Eipass Teacher)	1 punto x titolo	Max 3 p	
Titoli professionali	Attività di formazione in qualità di docente (non PON/POR), coerente con il modulo didattico	2 punti x attività (min. 20h)	Max 10 p	
	Incarico espletato in progetti PON nel ruolo Esperto/Tutor/Facilitatore/Valutatore	2 punti x incarico (min. 20h)	Max 10 p	
	Incarichi espletati in progetti in ambienti e strumentazioni multimediali coerenti con il modulo didattico (Cubotto, blueboot, Interactive Carpet, Robot Center, VideoLab, Coding Lab, ActivitySpace)	4 punti x attività	Max 20 p	

¹ Segnare la pagina del cv dove riscontrare quanto dichiarato.

² Si valuta un solo titolo tra diploma di laurea e di scuola secondaria.

Data _____ **Firma** _____
