

CRITERI DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

O.M. N.172 DEL 4 DICEMBRE 2020

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, estrapolati dalle Indicazioni Nazionali del 2012, elencati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già predisposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite dal docente in contesti formali e informali	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessità dell'intervento diretto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessità del supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperiti altrove	L'alunno porta a termine il compito con continuità
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di avere raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di avere raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante

GIUDIZIO GLOBALE - I °QUADRIMESTRE

A. SOCIALIZZAZIONE L'alunno 1. e' ben integrato/a nel gruppo classe 2. ha qualche difficoltà ad integrarsi con la classe e tende a preferire il piccolo gruppo 3. ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti B. RISPETTO DELLE REGOLE e/ed anche se/ma 1. è molto rispettoso delle regole. 2. è rispettoso delle regole. 3. generalmente è rispettoso delle regole. 4. in qualche occasione è poco rispettoso delle regole. 5. non sempre è rispettoso delle regole 6. non è rispettoso delle regole	C. FREQUENZA La frequenza è 1. assidua 2. regolare 3. abbastanza regolare 4. discontinua	D. PARTECIPAZIONE, INTERESSE E IMPEGNO Partecipa alle attività scolastiche 1. attivamente, con interesse, attenzione e impegno costante. 2. con attenzione, interesse e impegno costante. 3. con attenzione, interesse e buon impegno. 4. con discreta attenzione, adeguato interesse e impegno. 5. con sufficiente attenzione, interesse e impegno. 6. con scarsa attenzione, sufficiente/discreto interesse e sufficiente/discreto impegno. 7. limitatamente ad alcune proposte didattiche 8. in modo superficiale 9. solo se sollecitato dall'insegnante 10. in modo discontinuo	E. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO Organizza il proprio lavoro in modo 1. autonomamente 2. con buona autonomia 3. con discreta autonomia 4. con scarsa autonomia e/ma in modo 1. molto accurato e preciso 2. abbastanza accurato e ordinato 3. generalmente accurato 4. non sempre accurato
F.TEMPI DI LAVORO Porta a termine le consegne in tempi di lavoro 1. adeguati 2. non sempre adeguati 3. piuttosto lenti 4. piuttosto lenti e solo se sollecitato dall'insegnante 5. piuttosto lenti e solo con la guida dell'insegnante		G. OBIETTIVI RAGGIUNTI Complessivamente ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo 1. completo 2. abbastanza completo 3. adeguato 4. essenziale 5. parziale	

GIUDIZIO GLOBALE - II ° QUADRIMESTRE

A. SOCIALIZZAZIONE	B. INTERESSE	C. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	D. AUTONOMIA
L'alunno ha confermato / dimostrato un 1.ottimo livello di socializzazione 2.buon livello di socializzazione 3.discreto livello di socializzazione 4.sufficiente livello di socializzazione	Ha evidenziato un interesse 1. continuo 2. soddisfacente 3. saltuario 4. discontinuo 5. selettivo verso le attività scolastiche proposte; 1. attenzione e concentrazione sono state sempre adeguate. 2. attenzione e concentrazione sono state adeguate. 3. attenzione e concentrazione non sono state sempre adeguate. 4. ha avuto difficoltà nel mantenere tempi di concentrazione adeguati.	Ha continuato a partecipare alle attività scolastiche 1. attivamente, con impegno costante e senso di responsabilità. 2. con attenzione e impegno costante. 3. con attenzione e adeguato impegno. 4. con discreta attenzione, adeguato interesse e impegno. 5. con sufficiente attenzione, interesse e impegno. 6. con scarsa attenzione, sufficiente/discreto interesse e sufficiente/discreto impegno. 7. limitatamente ad alcune proposte didattiche 8. in modo superficiale 9. solo se sollecitato dai docenti 10. in modo discontinuo	Ha conseguito 1. piena 2. un'adeguata 3. una parziale autonomia operativa, 1. portando sempre a termine i lavori assegnati 2. portando non sempre a termine i lavori assegnati 3. portando a termine di rado i lavori assegnati organizzando il lavoro 1. in modo accurato 2. in modo preciso 3. in modo puntuale 4. in modo superficiale 5. in modo frettoloso 6. in modo non ordinato 7. in modo incompleto e in tempi 1. adeguati 2. non sempre adeguati 3. non adeguati, necessitando talvolta/spesso dell'aiuto dell'insegnante

F. RISULTATI FINALI

Complessivamente ha raggiunto un

- 1.** ottimo livello di competenza
- 2.** più che buono livello di competenza
- 3.** un buon livello di competenza
- 4.** un discreto livello di competenza
- 5.** un sufficiente livello di competenza
- 1.** in tutte le aree disciplinari
- 2.** in quasi tutte le aree disciplinari
- 3.** in alcune aree disciplinari

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola • ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: • rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo • costante adempimento dei doveri scolastici • interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola • ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
BUONO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami • buona consapevolezza del proprio dovere • interesse adeguato • svolgimento regolare dei compiti assegnati • partecipazione attiva • correttezza nei rapporti interpersonali
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: • di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere • interesse selettivo • saltuario svolgimento dei compiti assegnati • partecipazione discontinua all'attività didattica • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Griglie per la formulazione del giudizio globale

Ai sensi dell'art. 2 comma 3 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, per la descrizione del processo di apprendimento e del livello globale degli apprendimenti raggiunto da ogni alunno si farà riferimento alle griglie seguenti.

Per quanto riguarda gli alunni BES la valutazione globale di entrambi i quadrimestri deve essere individualizzata e fare riferimento al PEI/PDP. Gli alunni saranno valutati tenendo conto delle competenze in entrata, del percorso svolto e dei miglioramenti rispetto al punto di partenza.

1° QUADRIMESTRE	
Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica dimostrandosi	1. propositivo/a, costruttivo/a e responsabile (10) 2. costruttivo/a e responsabile (9) 3. responsabile (8) 4. collaborativo/a (7) 5. collaborativo/a se sollecitato/a (6) 6. poco collaborativo/a (5)
ed evidenziando un impegno	1. consapevole e appassionato. (10) 2. consapevole e interessato. (9) 3. costante. (8) 4. a volte superficiale. (7) 5. selettivo. (6) 6. selettivo e discontinuo. (5)
Il metodo di studio risulta	1. autonomo, efficace e con spirito di iniziativa. (10) 2. autonomo ed efficace. (9) 3. adeguato. (8) 4. non sempre adeguato. (7) 5. incerto e approssimativo. (6) 6. disorganizzato e inefficace. (5)

Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a	1. comprende e produce criticamente testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con ricchezza lessicale adottando un registro linguistico appropriato (10) 2. comprende e produce testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro adottando un registro linguistico appropriato (9) 3. comprende e produce testi correttamente ed esprime le proprie idee in modo efficace adottando un registro linguistico appropriato (8) 4. comprende e produce testi semplici ma coerenti ed esprime le proprie idee in modo appropriato (7) 5. comprende e produce semplici testi ed esprime le proprie idee in modo essenziale (6) 6. comprende e produce semplici testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario (5)
e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere,	1. comprende e interagisce in modo corretto ed efficace, dimostrando accuratezza e originalità. (10) 2. comprende e interagisce in modo corretto ed efficace. (9) 3. comprende e interagisce in modo chiaro. (8) 4. comprende testi semplici e interagisce utilizzando un linguaggio non ancora sicuro ma comprensibile. (7) 5. la comprensione e la produzione sono ancora insicure ma, nel complesso, sufficienti. (6) - dimostra una comprensione frammentaria ed interagisce in modo stentato ed inefficace. (5)

Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, utilizza algoritmi, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo	1. corretto, consapevole e originale. (10) 2. corretto e consapevole. (9) 3. corretto. (8) 4. essenziale ma sostanzialmente corretto. (7) 5. incerto. (6) 6. lacunoso e poco autonomo. (5)
Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento	1. consapevoli, con una conoscenza approfondita e globale. (10) 2. consapevoli, con una buona capacità di organizzare il lavoro. (9) 3. adeguati. (8) 4. settoriali. (7) 5. essenziali. (6) 6. superficiali e discontinui. (5)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCRUTINIO FINALE	
Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi	1. propositivo/a, costruttivo/a e responsabile(10) 2. costruttivo/a e responsabile (9) 3. responsabile (8) 4. collaborativo/a (7) 5. collaborativo/a se sollecitato/a (6) 6. poco collaborativo/a (5)
ed evidenziando un impegno	1. consapevole e appassionato. (10) 2. consapevole e interessato. (9) 3. costante. (8) 4. a volte superficiale. (7) 5. selettivo. (6) 6. selettivo e discontinuo. (5)
Il metodo di studio è risultato	1. autonomo, efficace e con spirito di iniziativa. (10) 2. autonomo ed efficace. (9) 3. adeguato. (8) 4. non sempre adeguato. (7) 5. incerto e approssimativo. (6) 6. disorganizzato e inefficace. (5)
Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a	1. comprende e produce criticamente testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con ricchezza lessicale adottando un registro linguistico appropriato (10) 2. comprende e produce testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro adottando un registro linguistico appropriato (9) 3. comprende e produce testi correttamente ed esprime le proprie idee in modo efficace adottando un registro linguistico appropriato (8) 4. comprende e produce testi semplici ma coerenti ed esprime le proprie idee in modo appropriato (7) 5. comprende e produce semplici testi ed esprime le proprie idee in modo essenziale (6) 6. comprende e produce semplici testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario (5)

e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere,	1. comprende e interagisce in modo corretto ed efficace, dimostrando accuratezza e originalità. (10) 2. comprende e interagisce in modo corretto ed efficace. (9) 3. comprende e interagisce in modo efficace. (8) 4. comprende testi semplici e interagisce utilizzando un linguaggio non ancora sicuro ma comprensibile. (7) 5. la comprensione e la produzione sono ancora insicure ma, nel complesso, sufficienti. (6) 6. dimostra una comprensione frammentaria ed interagisce in modo stentato ed inefficace. (5)
Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, utilizza algoritmi, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo	1. corretto, consapevole e originale. (10) 2. corretto e consapevole. (9) 3. corretto. (8) 4. essenziale ma sostanzialmente corretto. (7) 5. incerto. (6) 6. lacunoso e poco autonomo. (5)
Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento	1. consapevoli, con una conoscenza approfondita e globale. (10) 2. consapevoli, con una buona capacità di organizzare il lavoro. (9) 3. adeguati. (8) 4. settoriali. (7) 5. essenziali. (6) superficiali e discontinui. (5)

Criteria per la valutazione intermedia e finale del comportamento

Riferimenti normativi

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del D.Lgs n. 62 del 2017, è espressa tramite giudizio sintetico e non più con votazioni in decimi. Tale valutazione inoltre non è determinante per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato. Il giudizio sintetico viene espresso dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini.

La valutazione del comportamento farà riferimento, **TOTALMENTE O PARZIALMENTE**, ai seguenti indicatori:

OBIETTIVI	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
INDICATORI	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione
OTTIMO 10	È sempre corretto/a nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica. Rispetta scrupolosamente il patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Usa in modo rispettoso e responsabile le strutture e i materiali della scuola.	Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità.	Frequenta le lezioni assiduamente.	Regolare e puntuale adempimento dei doveri scolastici. È sempre munito/a del materiale necessario.	Interesse e partecipazione attiva e costruttiva alle attività scolastiche. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe.
DISTINTO 9	È molto corretto/a nei confronti dei docenti, dei	Possiede un considerevole grado di	Frequenta le lezioni con	Costante adempimento dei	Interesse e partecipazione

	compagni e della comunità scolastica. Rispetta il patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Usa in modo rispettoso le strutture e i materiale della scuola.	autonomia e responsabilità.	regolarità.	doveri scolastici. È sempre munito/a del materiale necessario.	attiva e proficua alle attività scolastiche. Ruolo collaborativo all'interno della classe.
BUONO 8	È corretto/a nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica. Rispetta il patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD, solo occasionalmente riceve richiami verbali. Uso nel complesso rispettoso delle strutture e dei materiali della scuola.	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Adempimento generalmente costante dei doveri scolastici. Solitamente munito/a del materiale necessario.	Interesse e partecipazione adeguata alle attività scolastiche. Ruolo generalmente collaborativo all'interno del gruppo classe.
DISCRETO 7	Non è sempre corretto/a nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica. Episodi di mancato rispetto del patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD.	Possiede un livello di autonomia non sempre adeguato e appare poco responsabile.	Frequenta le lezioni in modo non sempre regolare. Si rende responsabile di assenze e di ritardi; presenta diverse assenze in coincidenza di	Adempimento settoriale dei doveri scolastici. Talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Interesse settoriale o discontinuo per le attività scolastiche. Ruolo scarsamente collaborativo

	Uso non sempre adeguato delle strutture e dei materiali della scuola. Episodi di disturbo dell'attività didattica e poca sensibilità ai richiami (note).		interrogazioni verifiche programmate.		all'interno del gruppo classe.
SUFFICIENTE 6	Comportamento spesso scorretto nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica. Episodi di mancata applicazione del patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Frequente disturbo dell'attività didattica e poca sensibilità ai provvedimenti disciplinari (note, sospensioni). Uso poco rispettoso delle strutture e del materiale della scuola.	Possiede un livello di autonomia non adeguato e appare poco responsabile.	Frequenta le lezioni in modo discontinuo. Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi; presenta diverse assenze in coincidenza di interrogazioni e verifiche programmate.	Spesso non svolge i compiti assegnati. Spesso non è munito/a del materiale necessario.	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alle attività della classe.
NON SUFFICIENTE 5	Comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica.	Mostra mancanza di autonomia e un atteggiamento non responsabile.	Frequenta le lezioni in modo irregolare. Si rende spesso responsabile di numerose assenze	Mancato adempimento dei doveri scolastici. Non è munito/a del materiale	Continuo disinteresse per le attività didattiche. Ruolo

	Reiterati episodi di mancato rispetto del patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Frequente disturbo dell'attività didattica e mancata sensibilità ai provvedimenti disciplinari, anche reiterati (note, sospensioni). Uso irresponsabile del materiale e delle attrezzature dell'ambiente scolastico.		e di ritardi ; presenta diverse assenze in coincidenza di interrogazioni e verifiche programmate.	necessario.	indisponente e provocatorio all'interno del gruppo classe.
--	---	--	--	-------------	--

CRITERI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
CRITERI		INDICATORI	DESCRIZIONE
		Rispetto di se stessi	Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, correttezza, senso di responsabilità.

ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE	COMPORTAMENTO AUTONOMIA RESPONSABILITÀ	Rispetto degli altri	Autocontrollo nei rapporti con gli altri; rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; attenzione alle necessità dei compagni; solidarietà, generosità.
		Rispetto dell'Istituzione e dell'ambiente	Rispetto dell'Istituzione scolastica, del suo ruolo educativo, del personale che in essa opera; cura e attenzione agli arredi e ai beni della comunità, al materiale proprio e altrui.
		Rispetto delle regole convenute	Rispetto dei regolamenti (patto di corresponsabilità e Regolamento BYOD) e delle norme disciplinari che l'Istituto adotta.
PARTECIPAZIONE E ALLA VITA DIDATTICA	IMPEGNI SCOLASTICI	Organizzazione, precisione, puntualità	In riferimento al materiale occorrente per il lavoro, alle consegne per casa e alle comunicazioni scuola-famiglia
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Attenzione, coinvolgimento e relazione con gli adulti e i pari	Atteggiamento dimostrato durante gli interventi educativi in tutte le attività scolastiche. Capacità di lavorare in gruppo. Collaborazione con i compagni e con il docente.
	FREQUENZA	Puntualità e assiduità	Presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate (vengono valutate attentamente le singole situazioni)