

Criteria per la valutazione intermedia e finale del comportamento

Riferimenti normativi

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del D.Lgs n. 62 del 2017, è espressa tramite giudizio sintetico e non più con votazioni in decimi. Tale valutazione inoltre non è determinante per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato. Il giudizio sintetico viene espresso dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini.

La valutazione del comportamento farà riferimento, **TOTALMENTE O PARZIALMENTE**, ai seguenti indicatori:

OBIETTIVI	Acquisizione di una coscienza civile	Partecipazione alla vita didattica	
INDICATORI	Comportamento	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici
OTTIMO 10	È sempre corretto/a nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica. Rispetta scrupolosamente il patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Usa in modo rispettoso e responsabile le strutture e i materiali della scuola.	Frequenta le lezioni assiduamente.	Regolare e puntuale adempimento dei doveri scolastici. È sempre munito/a del materiale necessario.
DISTINTO 9	È molto corretto/a nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica. Rispetta il patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD.	Frequenta le lezioni con regolarità.	Costante adempimento dei doveri scolastici. È sempre munito/a del materiale necessario.

	Usa in modo rispettoso le strutture e i materiale della scuola.		
BUONO 8	È corretto/a nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica. Rispetta il patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD, solo occasionalmente riceve richiami verbali. Uso nel complesso rispettoso delle strutture e dei materiali della scuola.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Adempimento generalmente costante dei doveri scolastici. Solitamente munito/a del materiale necessario.
DISCRETO 7	Non è sempre corretto/a nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica. Episodi di mancato rispetto del patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Uso non sempre adeguato delle strutture e dei materiali della scuola. Episodi di disturbo dell'attività didattica e poca sensibilità ai richiami (note).	Frequenta le lezioni in modo non sempre regolare. Si rende responsabile di assenze e di ritardi; presenta diverse assenze in coincidenza di interrogazioni verifiche programmate.	Adempimento settoriale dei doveri scolastici. Talvolta non è munito/a del materiale necessario.
SUFFICIENTE 6	Comportamento spesso scorretto nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica. Episodi di mancata applicazione del	Frequenta le lezioni in modo discontinuo. Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi; presenta diverse assenze in coincidenza di interrogazioni e	Spesso non svolge i compiti assegnati. Spesso non è munito/a del materiale necessario.

	patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Frequente disturbo dell'attività didattica e poca sensibilità ai provvedimenti disciplinari (note, sospensioni). Uso poco rispettoso delle strutture e del materiale della scuola.	verifiche programmate.	
NON SUFFICIENTE 5	Comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica. Reiterati episodi di mancato rispetto del patto di corresponsabilità e il Regolamento BYOD. Frequente disturbo dell'attività didattica e mancata sensibilità ai provvedimenti disciplinari, anche reiterati (note, sospensioni). Uso irresponsabile del materiale e delle attrezzature dell'ambiente scolastico.	Frequento le lezioni in modo irregolare. Si rende spesso responsabile di numerose assenze e di ritardi ; presenta diverse assenze in coincidenza di interrogazioni e verifiche programmate.	Mancato adempimento dei doveri scolastici. Non è munito/a del materiale necessario.

CRITERI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI		INDICATORI	DESCRIZIONE
ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE	COMPORTAMENTO AUTONOMIA RESPONSABILITÀ	Rispetto di se stessi	Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, correttezza, senso di responsabilità.
		Rispetto degli altri	Autocontrollo nei rapporti con gli altri; rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; attenzione alle necessità dei compagni; solidarietà.
		Rispetto dell'Istituzione e dell'ambiente	Rispetto dell'Istituzione scolastica, del suo ruolo educativo, del personale che in essa opera; cura e attenzione agli arredi e ai beni della comunità, al materiale proprio e altrui.
		Rispetto delle regole convenute	Rispetto dei regolamenti (patto di corresponsabilità e Regolamento BYOD) e delle norme disciplinari che l'Istituto adotta.
PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	IMPEGNI SCOLASTICI	Organizzazione, precisione, puntualità	In riferimento al materiale occorrente per il lavoro, alle consegne per casa e alle comunicazioni scuola-famiglia
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE (Vedere Giudizio Globale)	Attenzione, coinvolgimento e relazione con gli adulti e i pari	Atteggiamento dimostrato durante gli interventi educativi in tutte le attività scolastiche. Capacità di lavorare in gruppo. Collaborazione con i compagni e con il docente.

	FREQUENZA	Puntualità e assiduità	Presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate (vengono valutate attentamente le singole situazioni)