

# UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>IMPARIAMO GIOCANDO 3 - Attività di recupero</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Compito autentico / Prodotti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Realizzazione di un gioco matematico con un software digitale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Evidenze osservabili</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Competenze sociali e civiche</li> <li>Competenze trasversali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>Riconosce e risolve situazioni problematiche.</li> <li>Sa attivare una metacognizione sul proprio processo di apprendimento.</li> <li>Rispetta gli altri e la diversità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenze digitali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Evidenze osservabili</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione,</li> <li>Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali</li> <li>Area delle competenze 4: Sicurezza</li> <li>Area delle competenze 5: Risolvere problemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</li> <li>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> <li>Netiquette</li> <li>Gestire l'identità digitale</li> <li>Interagire e rielaborare contenuti digitali</li> <li>Programmazione</li> <li>Proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</li> <li>Individuare i divari di competenze digitali</li> </ul> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con i monomi e i polinomi: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni</li> <li>Eseguire le espressioni algebriche</li> <li>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche</li> <li>Risolvere sequenze di operazioni e problemi anche sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</li> <li>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti usati</li> <li>Saper risolvere i problemi usando le equazioni di primo grado</li> <li>Riconoscere poliedri regolari e non, solidi di rotazione, solidi equivalenti e individuarne le caratteristiche</li> <li>Risolvere problemi inerenti al calcolo di superfici e volumi dei poliedri e dei solidi di rotazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcolo letterale</li> <li>Geometria solida</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Utenti destinatari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classi terze scuola secondaria di primo grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fasi di applicazione</b><br>(attività)         | <p>Gli alunni saranno organizzati in piccoli gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate al fine di acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà.</p> <p>Si prevedono gruppi di non più di venti alunni, anche di sezioni diverse, seguiti da un docente.</p>                                              |
| <b>Tempi</b>                                      | 17 ore, da svolgere durante il secondo quadrimestre dell'anno corrente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Esperienze attivate</b><br>(cosa fa l'allievo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro individuale e di gruppo, anche mediante Google Classroom</li> <li>- Esercizi di recupero e di potenziamento anche mediante Google Classroom</li> <li>- Utilizzo del mezzo informatico (Videolezioni, Google Classroom, software matematici)</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Metodologia</b><br>(cosa fa il docente)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale anche con l'utilizzo di filmati e animazioni</li> <li>- Utilizzo del mezzo informatico (Videolezioni, Google Classroom, software matematici)</li> <li>- Costruzione di mappe concettuali e tabelle</li> </ul>                                                                                                                    |
| <b>Risorse umane</b><br>• interne<br>• esterne    | Insegnanti di Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Strumenti</b>                                  | <p>Computer, smartphone, libri.</p> <p>Software didattici online: Mathigon, Scratch, Geogebra, Tinkercad, Tuxmath, Il re della Matematica</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Valutazione</b>                                | <p>Si farà riferimento agli indicatori di valutazione previsti per le materie coinvolte.</p> <p>Al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure.</p> |

