

UDA Prima Media

1. Titolo UdA	“MIA’S ADVENTURES”
2. Contestualizzazione	L’unità di apprendimento mira al consolidamento di lessico e strutture grammaticali necessari per parlare di attività quotidiane attraverso l’uso di applicazioni digitali che risultano coinvolgenti per i ragazzi di questa fascia di età. L’unità consentirà di approfondire la lingua inglese a livello A1/A2.
3. Destinatari	ALUNNI DELLE CLASSI PRIME (9/16 alunni)
4. Risorse Umane	Docenti di lingua inglese
5. Tempi	10 ore tra ottobre e dicembre 2024
6. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell’UdA e fasi di applicazione	Gli alunni utilizzano un’applicazione digitale (per esempio Canva) per raccontare, attraverso il fumetto, le avventure di una bambina di nome Mia (per esempio “Mia in her new school”, “Mia at the sports centre”, “Mia’s birthday party”, “Mia and her new friends”, “ Mia on a school trip”, “Mia’s in her new house”, “Mia’s family”, “Mia’s free time”, “Mia and her pets”,etc).
7. Metodologie (cosa fa il docente)	- Lezione frontale dialogata per introdurre la tematica e la metodologia di lavoro - Guida all’utilizzo del mezzo informatico dando indicazioni sull’applicazione da utilizzare per la realizzazione del fumetto (per esempio www.canva.com) - Formazione dei gruppi di lavoro - Indicazioni per lo svolgimento del lavoro - Supervisione durante la realizzazione del fumetto
8. Esperienze attivate (cosa fa l’allievo)	- Lavoro di gruppo - Utilizzo dei mezzi informatici e tecnologici - Utilizzo della lingua inglese
9. Strumenti	- Laptop - Software didattici e applicazioni digitali - Smartphone
10. Prodotto finale da realizzare	Realizzazione di strisce di fumetti in cui gli alunni racconteranno le avventure di Mia, una loro coetanea.

11. Competenze obiettivo

COMPETENZE LINGUISTICHE

- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Scrive frasi semplici su aspetti della vita quotidiana.
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

COMPETENZE DIGITALI

- Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- Netiquette
- Sviluppare contenuti digitali
- Integrare e rielaborare contenuti digitali
- Utilizzare creativamente le tecnologie digitali

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un'attività o di un progetto
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri

12. Saperi	Conoscenze	Abilità
	Conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali a livello A1/A2 con particolare riferimento a: Vocabulary - Sport - Animals - House and furniture - School - Free time - Human body - Family - Daily routine - Dates Grammar - Present simple - Possessive adjectives - Question words - Demonstrative adjectives - Plural of nouns - Prepositions of time and place - Possesive case - Frequency adverbs - Can - There is/ there are - Some /any	Ascolto (comprensione orale) -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; -Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Porre domande personali a qualcuno e rispondere Lettura (comprensione scritta) -Desumere informazioni importanti da articoli o pagine web Scrittura (produzione scritta) -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana - Porre domande personali a qualcuno e rispondere Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
13. Valutazione	Si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni nelle varie fasi dell'attività proposta con riferimento all'attenzione, all'impegno, all'ascolto, ai tempi di applicazione, alla capacità di seguire le procedure e alle competenze che emergeranno dal prodotto finale.	