

## ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI LADISPOLI – VIA VARSAVIA

### PROGETTO PNRR DI ATTUAZIONE DELLE COMPETENZE STEM INVESTIMENTO 3.1: “ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM”

|                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tempi</b>       | 17 ore (da Novembre 2024 a Marzo 2025).<br>Da svolgere in orario curricolare per gli alunni.                                                                                                                                               |
| <b>Titolo</b>      | <i>Statisticamente Watson!</i>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Risorse</b>     | Materiale didattico; risorse multimediali (PC, digital board);<br>applicazioni digitali, Canva.                                                                                                                                            |
| <b>Personale</b>   | Docenti interni                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Destinatari</b> | Classe IV B - V A                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Prodotto</b>    | Effettuare, rappresentare e interpretare semplici rilevamenti<br>statistici attraverso l'uso del digitale.<br>Compiere indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti con<br>istogrammi ed aerogrammi attraverso l'uso del digitale. |

## PROFILO DELLE COMPETENZE

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare dati e fatti della realtà, utilizzare le conoscenze matematico-scientifiche-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali, costruire ragionamenti formulando ipotesi</li> </ul>                                                                           |
| <b>Competenza digitale</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare dati ed informazioni;</li> <li>• distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica;</li> </ul>                            |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostrare originalità e spirito di iniziativa;</li> <li>• assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede;</li> <li>• saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul> |

## CURRICOLO STEAM

| NUCLEO FONDANTE                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenuti                                                                                                                               | Competenze                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>DIGITAL STORYTELLING</b><br>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | Uso di app per documentare, utilizzare robot, illustrare ambienti e territori, raccontare , presentare contenuti, informare, disegnare. | Pensiero critico<br>Comunicazione<br>Collaborazione<br>Creatività |

## **ESPERIENZE ATTIVATE**

- Confronto fra pari, pianificazione e strutturazione di una attività, esperienze di collaborazione e compartecipazione.
- Individuazione di situazioni problematiche concrete.

## **METODOLOGIA**

- Brainstorming
- Lezione frontale e laboratoriale,
- Lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
- EAS (Episodi di apprendimento situato)
- Lezione partecipata
- Discussione di gruppo
- Learning by doing
- Cooperazione tra pari

## **VALUTAZIONE**

- valutazione in itinere attraverso l'osservazione.
- valutazione finale dell'elaborato.
- valutazione esposizione elaborato finale.
- Osservazione Creatività, autonomia, tempi di esecuzione del lavoro.

# PIANO DI LAVORO

- Fase 1:

Attraverso un brainstorming ci si sofferma su quale sia il significato e il compito dell'indagine. L'attività può essere accompagnata dall'applicazione "WooClap" per la raccolta delle definizioni.

Strumenti: Digital Board, PC, Tablet

- Fase 2

Attività: Scelta degli argomenti su cui effettuare un'indagine.

Attraverso una conversazione guidata si sceglie l'argomento di interesse dell'indagine da effettuare e le classi campione scelte e costruzione di una mappa di sintesi sulle diverse ipotesi.

Strumenti: Digital Board, fogli, penne

- Fase 3

Attività: Organizzazione dell'indagine e preparazione della scheda di rilevazione. Costruzione dei questionari e delle modalità scelta per svolgere l'indagine.

Strumenti: Digital Board, PC, fogli, penne.

- Fase 4

Attività: Svolgimento delle indagini nelle altre classi dell'istituto scelte.

Strumenti: Scheda di indagine precedentemente preparata.

- Fase 5

Attività: Raccolta e tabulazione dei dati rappresentati con istogrammi mediante l'utilizzo della piattaforma di progettazione grafica Canva. Presentazione della piattaforma su cui andranno a lavorare e spiegazione delle nozioni di base della sezione Grafici.

Strumenti: PC, Digital Board

- Fase 6

Attività: Rendicontazione e analisi della raccolta e tabulazione.

Creazione dei grafici sulla piattaforma Canva.

Strumenti: Digital Board, PC, fogli e penne.

- Fase7

Attività: Interpretazione dell'esito di un'indagine in gruppo. Breve spiegazione dei risultati dell'indagine scritta attraverso la piattaforma grafica Canva.

Strumenti: PC, Digital Board

- Fase 8

Attività: Realizzazione di una presentazione finale.

Strumenti: PC, materiale da cartoleria vari