

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024-2027



PREMESSA

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella finalità di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetto insegnamento possiede propri contenuti che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi, implica quindi una dimensione integrata all'interno di particolari discipline, ma soprattutto ha una dimensione trasversale che riguarda tutte le discipline, in riferimento ai contenuti sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi nelle varie dimensioni. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto e approvato dal Collegio dei docenti, come previsto dalla L. n° 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Le linee guida del 2024 rafforzano inoltre il ruolo della scuola come laboratorio di cittadinanza, dove gli studenti possono sviluppare competenze per affrontare criticamente le sfide globali, come i cambiamenti climatici, l'innovazione tecnologica e le disuguaglianze sociali, preparandosi così a essere cittadini responsabili in un mondo in continua evoluzione. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

RIFERIMENTI NORMATIVI

➤ Legge 20 agosto 2019, n. 92

Ex Art. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei

confronti delle persone, degli animali e della natura.

➤ **Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020**

➤ **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

➤ **Le nuove Linee guida, pubblicate dal MIM il 07/09/2024 (D.M. n. 183)**

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti soprattutto in riferimento a tematiche individuate come 'emergenze educative e sociali del nostro tempo':

- aumento di atti di bullismo e *cyberbullismo*;
- violenza contro le donne;
- dipendenza dal digitale;
- incremento dell'incidentalità stradale;
- contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti;
- educazione ambientale;
- educazione alimentare, salute, benessere della persona.

La normativa nazionale si focalizza ed integra le tre tematiche:

- tutela dell'ambiente (L. 60/2022);
- educazione stradale (sulla base del disegno di legge, Atto del Senato n. 1086);
- educazione finanziaria (L. 21/2024).

Le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica promuovono l'attuazione dell'innovazione normativa e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario di **almeno 33 ore**, da individuare all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti di ogni ordine o dell'organico dell'autonomia.

Compito del *nostro Istituto* è quello di valorizzare la persona, da tale concetto si originano la valorizzazione dei talenti di ciascuno studente e la cultura del rispetto di ogni essere umano favorendo l'inclusione e sviluppare la cultura dei doveri intesa come rispetto delle regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire una convivenza civile.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle istituzioni del territorio ha il compito di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati nella società in mutamento.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola Infanzia e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. Molti sono gli **obiettivi di apprendimento**: **49** per la scuola primaria, **56** per la scuola secondaria di primo grado, raggruppati in **42 aree tematiche**. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: ***Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale***

➤ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Questo nucleo si fonda sulla riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale; alla base ci sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientra in questo nucleo il concetto di legalità e di tutela della salute.

Si articola in **quattro Traguardi dello Sviluppo delle competenze** da perseguire:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientrano in questo nucleo:

- **l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo** intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità che potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
- **l'educazione stradale** – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

- **l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri** che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

➤ **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Si articola in **quattro Traguardi per lo Sviluppo delle competenze**:

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con:

la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone,

la tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica:

l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;

i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web,

conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.

➤ **CITTADINANZA DIGITALE**

È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa, da un lato, consentire l'acquisizione corretta di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ma anche, d'altra parte, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Si articola in **tre Traguardi dello Sviluppo di Competenze**:

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano in rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le principali "vittime", perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Utile strumento di lavoro sarà il **Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2** – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Con circolare ministeriale (C.M 5274 dell'11/07/2024) è stato disposto il <

con disturbi specifici di apprendimento ovvero per documentate e oggettive condizioni personali.

Tuttavia, **altri dispositivi digitali, quali pc e tablet, potranno essere utilizzati per fini didattici, sotto la guida dei docenti**. Il Ministero dell'Istruzione sottolinea che il ricorso alla didattica digitale e la sua valorizzazione restano fermi, così come l'impegno a rendere edotti gli studenti sul corretto ed equilibrato uso delle nuove tecnologie, dei telefoni cellulari e dei social e sui relativi rischi.

ORGANIZZAZIONE

La legge prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia affidato **a tutti i docenti con un approccio trasversale ed interdisciplinare** e che siano assegnate **almeno 33 ore** per ciascun anno scolastico. Nel tempo dedicato a questo insegnamento i docenti, sulla base della programmazione annuale, potranno proporre attività didattiche, quali **attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning**, che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti fondamentali, avvalendosi di **unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento**.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà riportato secondo la seguente suddivisione oraria:

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA INFANZIA

(tale suddivisione è indicativa e non prescrittiva; si possono invertire il numero delle ore tra primo e secondo quadrimestre e si ricorda che complessivamente in un anno dovranno essere svolte almeno 33 ore)

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
IL SÉ E L'ALTRO	3	4	7
IL CORPO E IL MOVIMENTO	3	4	7
IMMAGINI SUONI E COLORI	3	3	6
I DISCORSI E LE PAROLE	3	4	7
LA CONOSCENZA DEL MONDO	3	3	6
			TOTALE 33

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA

(tale suddivisione è indicativa e non prescrittiva; si possono invertire il numero delle ore tra primo e secondo quadrimestre e si ricorda che complessivamente in un anno dovranno essere svolte almeno 33 ore)

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	1	1	2
ARTE	1	2	3
MUSICA	1	2	3
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
			33

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA-SECONDARIA DI I GRADO

(tale suddivisione è indicativa e non prescrittiva; si possono invertire il numero delle ore tra primo e secondo quadrimestre e si ricorda che complessivamente in un anno dovranno essere svolte almeno 33 ore)

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	2	3	5
STORIA	1	1	2
GEOGRAFIA	1	1	2
INGLESE	2	1	3
FRANCESE	1	2	3
MATEMATICA- SCIENZE	2	2	4
TECNOLOGIA	1	2	3
ARTE	1	2	3
MUSICA	1	2	3
EDUCAZIONE FISICA	1	2	3
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
			33

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nelle Linee Guida viene riservata particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica all'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso:

- l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni,
- l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui,
- la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici.

L'attenzione alla convivenza democratica si sviluppa in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Si elencano alcuni **campi metodologici di azione didattica**:

- il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo,
- la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi,
- le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio,
- le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*,
- i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico,
- gli approcci sperimentali nelle scienze, attività concrete, compiti di realtà,
- l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali
- l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli,
- l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative

- all'educazione alla cittadinanza,
- all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze,
- all'educazione ambientale,
- all'educazione finanziaria,
- all'educazione stradale,
- all'educazione digitale

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

La valutazione nella scuola dell'infanzia avviene tramite l'osservazione e corrisponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita ed orientata a esplorare, incoraggiare lo sviluppo del bambino. Viene sintetizzata da schede di valutazione formulate dalle insegnanti e approvate in sede di Collegio Docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La legge all'articolo 2 prevede di avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza fin dalla scuola dell'infanzia con 33 ore annuali svolte dal Team Docente

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia

- ❖ Conoscere l'esistenza del "Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- ❖ Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ❖ Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- ❖ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontarle
- ❖ Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU**
- ❖ Sviluppare il senso di rispetto, solidarietà e accoglienza
- ❖ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ❖ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- ❖ Conoscere in modo basilare i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- ❖ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- ❖ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- ❖ Acquisire minime competenze digitali
- ❖ Conoscere l'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi
- ❖Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- ❖ Comprendere il concetto di **eco sostenibilità economica ed ambientale**

Obiettivi di riferimento IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZE di CITTADINANZA	Bambini di 3, 4 e 5 anni della SCUOLA DELL'INFANZIA
Obiettivi di apprendimento ➤ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere) ➤ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri ➤ Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza” ➤ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica ➤ Conoscere le parti più significative della Costituzione italiana ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi ➤ Principi basilari di educazione sanitaria ➤ Principi basilari di educazione ambientale	Campi di esperienza coinvolti: ➤ Il sé e l'altro ➤ I discorsi e le parole ➤ Immagini suoni e colori ➤ Corpo e movimento ➤ La conoscenza del mondo

diffidenze verso il diverso ➤ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.		
--	--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare nella madre lingua

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Abilità/ Conoscenze
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
➤ Saper riconoscere, colorare la bandiera Italiana e quella Europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati ➤ Riconoscere l'esecuzione dell'inno Italiano ed Europeo ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino ➤ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni, confrontando idee ed opinioni con gli altri ➤ Comprende che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere ➤ Saper ascoltare e comprendere narrazioni, letture di storie e filastrocche	➤ Saper riconoscere, colorare e disegnare la bandiera Italiana e quella Europea, spiegando il significato della forma e dei colori utilizzati ➤ Saper riprodurre dell'inno Italiano ed Europeo ➤ Comunicare e scambiarsi esperienze, giudizi e sentimenti ➤ Riflettere sulla lingua italiana e confrontare vocaboli di lingua diversa ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadini Italiani/Europei ➤ Saper ascoltare , drammatizzare, raccontare, inventare e comprendere narrazioni ,storie, filastrocche e canzoni.	➤ Esprime verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni attraverso frasi complete ➤ Acquisisce nuovi vocaboli ➤ Partecipa a conversazioni in modo pertinente ➤ Familiarizza con altre lingue ➤ Utilizza un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole ➤ Acquisisce nuovi termini e li utilizza in relazione a situazioni vissute (narrazioni, regole, indicazioni operative) ➤ Descrive oggetti e immagini secondo una propria analisi ➤ Ascolta e comprende messaggi verbali in una conversazione di gruppo ➤ Utilizza il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri ➤ Interviene durante gli scambi domanda/risposta ➤ Scopre codici linguistici diversi ➤ Riconosce i simboli Italiani ed Europei

benessere ➤ Conoscere il proprio corpo ➤ Osservare le diverse varietà alimentari utilizzando i cinque sensi	implicano l'uso di attrezzi ➤ Coordinarsi con gli altri nei giochi in sicurezza	gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute come stile di vita ➤ Matura maggiore consapevolezza riguardo ai rischi e ai pericoli per la salute. ➤ È più consapevole, rispettoso, attento al proprio benessere ➤ Comprende l'importanza delle regole di gestione del sé corporeo
---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE: Competenze in matematica scienze e tecnologia

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Abilità/Conoscenze
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
➤ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo ➤ Conoscere ed applicare delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo ➤ Approcciarsi al concetto di eco sostenibilità ambientale (lotta agli sprechi) ed economica ➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. ➤ Conoscere la geografia minima del territorio (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). ➤ Giocare con materiali naturali per sviluppare il concetto di conoscenza	➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri luoghi ➤ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo e percepire la differenza tra costruzioni recenti e storiche ➤ Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale ➤ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo ➤ Dare un giusto valore economico alle “cose e alle risorse” (lotta contro gli sprechi) ➤ Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali ➤ Mostrare attenzione alle diverse culture	➤ Sviluppa il senso di appartenenza al proprio territorio, mettendo in atto comportamenti di difesa e di rispetto verso, gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile ed è rispettoso dell'ecosistema

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	L'alunno/a: ➤ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri ➤ Inizia a conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	➤ In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti ➤ Intervenire opportunamente nei momenti di conversazione in classe, cercando di rispettare il turno e i tempi dei compagni ➤ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ➤ Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. ➤ Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. ➤ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➤ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. ➤ Sa classificare i rifiuti. ➤ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano ➤ Comincia ad apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico e a cogliere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e alla corretta alimentazione. ➤ Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ➤ Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ➤ In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti ➤ Conoscere le norme di comportamento per

		la sicurezza nei vari ambienti ➤ Comprendere ed attuare la raccolta differenziata in ambito scolastico
CITTADINANZA DIGITALE	➤ Sa classificare i principali device ➤ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie a sua disposizione in ambito scolastico, nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	➤ Iniziare a conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI SECONDE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	L'alunno/a: ➤ Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture ➤ Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ➤ Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali ➤ Coglie in maniera più consapevole il significato dei principi della Costituzione italiana; comprende il valore della legalità	➤ Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica ➤ Riconoscere il gruppo come risorsa ➤ Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo ➤ Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore ➤ Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni ➤ Riconoscere il significato della segnaletica stradale ➤ Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia ➤ Comprendere il concetto di identità nazionale, conoscere la bandiera italiana.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➤ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ➤ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	➤ Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ➤ Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui ➤ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

	➤ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	➤ Conoscere il concetto di raccolta differenziata e distinguere i diversi materiali. ➤ Promuovere adeguate abitudini alimentari ➤ Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
CITTADINANZA DIGITALE	➤ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	➤ Iniziare ad individuare le regole per un corretto utilizzo dei device.

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI TERZE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	L'alunno/a: ➤ Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico ➤ Si relaziona correttamente con gli altri ➤ Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri ➤ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo ➤ Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale ➤ Inizia a conoscere alcuni Articoli della Costituzione italiana ➤ Inizia a conoscere il codice della strada	➤ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità ➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non ➤ Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui ➤ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà ➤ Saper distinguere un comportamento scherzoso da un atto di bullismo ➤ Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune ➤ Conoscere i comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: il codice stradale, i regolamenti... ➤ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino ➤ Conoscere l'inno nazionale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➤ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ➤ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari ➤ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ➤ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione ➤ Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo

	l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	sull'ambiente ➤ Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo ➤ Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente ➤ Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio ➤ Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture ➤ Riconoscere nel territorio circostante edifici e monumenti che rappresentano testimonianze significative del passato
CITTADINANZA DIGITALE	➤ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni ➤ Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web	➤ Eseguire semplici ricerche online guidate ➤ Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile ➤ Conoscere le principali regole del web e i rischi che ne derivano con un uso scorretto e anche prolungato

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	➤ Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia ➤ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri del cittadino ➤ Rispetta le regole e le norme della vita associata ➤ Riconosce la propria identità e di far parte di una comunità ➤ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune e le Regioni ➤ Conosce le principali regole del codice stradale	➤ Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana ➤ Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere ➤ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà ➤ Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni ➤ Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune ➤ Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti ➤ Conoscere la funzione del "Comune" e delle Regioni come forma di governo ➤ Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➤ Adotta stili alimentari corretti ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute ➤ Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile ➤ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale

		➤ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso
--	--	--

	➤ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	l'ambiente naturale, le piante e gli animali ➤ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio ➤ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti ➤ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune
CITTADINANZA DIGITALE	➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	➤ Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti ➤ Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ➤ Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ➤ Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUINTE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	➤ Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ➤ Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali ➤ Conosce le principali regole del codice stradale	➤ Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo ➤ Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe ➤ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture ➤ Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune ➤ Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana ➤ Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli ➤ Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano ➤ Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali ➤ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea ➤ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo ➤ Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO) ➤ Promuovere la cultura della legalità ➤ Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato

		operanti sul territorio ➤ Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➤ Promuove il rispetto e la cura verso se stesso, gli altri, l'ambiente e la natura ➤ Adotta corretti stili alimentari: valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ➤ E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio ➤ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute ➤ Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere; conoscere i prodotti alimentari del proprio territorio ➤ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali ➤ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio ➤ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali ➤ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili ➤ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune ➤ Sostenere il corretto uso delle risorse del nostro pianeta mediante piccoli gesti concreti ➤ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ➤ Riconoscere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato sul territorio come bene comune da rispettare e valorizzare.

CITTADINANZA DIGITALE	➤ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	➤ Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti
------------------------------	--	--

	➤ Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti ➤ Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione ➤ Conosce i rischi e pericoli insiti nell'uso del web	➤ Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ➤ Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ➤ Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ➤ Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

NUCLEO TEMATICO

COSTITUZIONE

TRAGUARDO N. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	PROGETTI/PERCORSI
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Italiano/Storia/Geografia	I luoghi delle Istituzioni: visite guidate alla Camera dei Deputati e al Senato della Repubblica.
	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Tutte	Cinema in classe Elezione Rappresentati di classe Made in jail Libera Incontri di formazione con esperti esterni sui temi della legalità, delle

			dipendenze, del contrasto al bullismo e al cyberbullismo Ilaria legge: BILL biblioteca della legalità
	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte	Cinema in classe Campioni di vita Incontri di formazione con esperti esterni sui temi della legalità, delle dipendenze, del contrasto al bullismo e al cyberbullismo Ilaria legge: BILL biblioteca della legalità
	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.	Tutte	Connessioni digitali 2024/2027 di Save the children Campioni di vita Artland Sporchiamoci le mani
	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Tutte	Connessioni digitali 2024/2027 di Save the children Campioni di vita - no al bullismo

<i>percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.		
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
TRAGUARDO N. 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	PROGETTI/PERCORSI
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Tutte	Ilaria legge: BILL biblioteca della legalità Libera Incontri di formazione con esperti esterni sui temi della legalità e delle dipendenze Unplugged Made in jail Sporchiamoci le mani

<i>proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>			
TRAGUARDO N. 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	PROGETTI/PERCORSI
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Tutte	Generazioni Connesse: e-policy Connessioni digitali 2024/2027 di Save the children RedAzione Campioni di vita Incontri di formazione con esperti esterni sui temi della legalità, delle dipendenze, del contrasto al bullismo e al cyberbullismo Ilaria legge: BILL biblioteca della legalità
	CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Tutte	Generazioni Connesse: e-policy Connessioni digitali 2024/2027 di Save the children RedAzione Cinema in classe Campioni di vita

	strada, luogo di incontro e			
--	--------------------------------	--	--	--

	comunicazione.	L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.		
Storia, Italiano, Religione/ Alternativa, Musica, Arte e Immagine	Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato, ...	L'interazione fra uomo e ambiente. Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il quartiere-i gruppi sportivi ... Le regole della vita associata ed il loro rispetto.		
	Obiettivi di apprendimento classe 4° 5°	Conoscenze	Attività	Attività collettive

Prendere consapevolezza delle regole del vivere insieme	Rispetta le regole di comportamento condivise	
	Porta a termine semplici consegne	
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLI
Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi motori di base	Sperimenta gli schemi motori di base (camminare, saltare, rotolare)	
	Impugna correttamente strumenti	
Riconoscere il proprio corpo	Conosce le parti principali del proprio corpo	
	Rappresenta la figura umana nelle parti essenziali	
Adottare pratiche corrette di igiene personale	È autonomo nella gestione delle necessità personali	

	sostenibile. Conoscere le varie fonti energetiche, gli effetti dell'inquinamento, i processi						nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	--	--	--	--	--	--	--

	per riciclare i rifiuti. Conoscere i diversi device e la differenza tra identità digitale e reale. Conoscere le regole della privacy.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	e linguaggio corretti nei confronti dell'altro							a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Le competenze acquisite nell'ambito dell'educazione civica saranno oggetto di valutazione anche in riferimento al comportamento degli studenti.