

Il problem solving matematico nella scuola primaria: dalla ricerca didattica alla progettazione di attività significative

Premessa

Il problema matematico occupa un ruolo centrale nell'insegnamento della matematica nella scuola primaria. Tuttavia, nella pratica scolastica, il termine "problema" viene spesso utilizzato per indicare attività molto diverse tra loro: esercizi applicativi, situazioni standardizzate o semplici contesti narrativi che richiedono l'esecuzione di una procedura.

La ricerca in didattica della matematica evidenzia invece come il problema possa rappresentare un potente strumento per promuovere processi di esplorazione, argomentazione e costruzione di significato matematico. In questa prospettiva, il problema è una situazione che invita gli studenti a interrogarsi, formulare ipotesi, confrontare strategie e discutere le soluzioni.

Il percorso di formazione proposto intende offrire ai docenti uno spazio di riflessione condivisa sul concetto di problema, mettendo in dialogo i risultati della ricerca con le pratiche didattiche e con i materiali presenti nei libri di testo. L'obiettivo è sostenere i docenti nella progettazione e nell'analisi di situazioni problematiche significative per gli alunni della scuola primaria.

Obiettivi del percorso

Il percorso si propone di:

- approfondire il concetto di problema matematico alla luce della ricerca in didattica della matematica;
- favorire una riflessione critica sulle modalità con cui i problemi vengono proposti nei libri di testo e nelle pratiche didattiche;
- discutere le caratteristiche che rendono un problema significativo per gli alunni;
- promuovere momenti di analisi e progettazione condivisa di problemi e attività didattiche;
- valorizzare il confronto tra docenti sulle strategie degli alunni e sulle possibili modalità di gestione in classe.

Metodologia

Gli incontri saranno organizzati secondo una modalità interattiva che alternerà:

- momenti di inquadramento teorico,
- analisi di materiali didattici,
- discussioni collettive,
- attività laboratoriali di progettazione.

Struttura del percorso

Il percorso si articola in quattro incontri di formazione (di 2 ore ciascuno), che alterneranno momenti di inquadramento teorico, analisi di materiali didattici e attività laboratoriali di progettazione:

- Incontro 1 (online): 31 marzo 2026 – dalle ore 17:00 alle ore 19:00
- Incontro 2 (online): 14 aprile 2026 – dalle ore 17:00 alle ore 19:00
- Incontro 3 (online): 21 aprile 2026 – dalle ore 17:00 alle ore 19:00
- Incontro 4 (in presenza presso la scuola): 19 maggio 2026 – dalle ore 16:15 alle ore 18:15